

ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI

Presentazione	Attivare percorsi di primo sostegno linguistico e laboratori di alfabetizzazione a diversi livelli in base alle competenze specifiche e alle situazioni comunicative reali di ciascun alunno straniero neo arrivato in Italia.
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitare l'apprendimento della lingua italiana per comunicare in modo efficace in situazioni e contesti differenti della vita quotidiana - Permettere il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita - Favorire la socializzazione e la costruzione di significativi rapporti interpersonali.
Obiettivi dell'attività	<p>Gli obiettivi sono riferiti all'acquisizione delle strutture grammaticali di base e al raggiungimento dei livelli A1 e A2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue e successivo livello B1.</p> <p>A1: E' in grado di capire frasi ed espressioni familiari e quotidiane nonché frasi molto semplici per soddisfare bisogni concreti. E' in grado di presentare se stesso o qualcun altro e porre a una persona domande che la riguardano – la casa, i conoscenti, gli oggetti che possiede, ecc. – e può rispondere allo stesso tipo di interrogativi. E' in grado di comunicare in maniera molto semplice, a condizione che l'interlocutore o l'interlocutrice parli lentamente.</p> <p>A2: E' in grado di capire frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso immediato (p.es., informazioni sulla propria persona e sulla famiglia, oppure su acquisti, lavoro, ambiente circostante). E' in grado di comunicare in situazioni semplici e abituali che comportano uno scambio di informazioni semplice e diretto su temi ed attività familiari e correnti. E' in grado di descrivere, con l'ausilio di mezzi linguistici semplici, la propria provenienza e formazione, l'ambiente circostante e fatti relazionati ai bisogni immediati.</p> <p>A questo secondo livello l'alunno sa cogliere l'essenziale di un messaggio semplice e molto chiaro, che contenga parole di uso comune e che tratti argomenti molto familiari. Non è ancora in grado di gestire una conversazione prolungata, di prodursi in un monologo (un'interrogazione, ad esempio). Può leggere testi di qualche riga su argomenti semplici e concreti e può scrivere una brevissima comunicazione, un appunto.</p> <p>B1: E' in grado di capire i punti principali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e standard e che si tratti di argomenti familiari inerenti al lavoro, alla scuola, al tempo libero, ecc. parla la lingua. E' in grado di esprimersi, in modo semplice e coerente, su argomenti familiari inerenti alla sfera dei suoi interessi, E' in grado di riferire un'esperienza o un avvenimento, di descrivere un sogno, una speranza o un obiettivo e di fornire motivazioni e spiegazioni brevi relative a un'opinione o a un progetto.</p> <p>Giunto al livello B1 l'alunno possiede la lingua della prima comunicazione e può iniziare a far propria la lingua per lo studio.(E' utile sapere che, partendo dalla prima alfabetizzazione, il livello A2 si consegue in un tempo che va dai 4 mesi ad un anno. La lingua per lo studio richiede almeno 4 o 5 anno per svilupparsi).</p>
Destinatari dell'attività	Studenti dell'Istituto neo arrivati in Italia
Docenti interni coinvolti	N° 3 docenti
Docenti Esterni o Esperti	
Moduli individuati (contenuti)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ COMPETENZE DI ALFABETIZZAZIONE: acquisizione del lessico fondamentale della lingua italiana (le circa 2.000 parole più usate); acquisire la competenza fonologica (discriminare in fonemi i segni grafici); un repertorio lessicale significativo; l'elaborazione sintattica induttiva per ricavare “schemi di comportamento linguistico”(Minuz), l'avviamento di strategie per la lettura e comprensione. ➤ Sviluppo delle capacità di ascolto e comprensione dei messaggi orali e

	<p>utilizzo di espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Saper presentare se stesso/a e gli altri ed essere in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede.</p> <p>➤ ASCOLTO: Saper comprendere gli annunci pubblici (orari, partenze, arrivi), comprendere delle istruzioni, dei messaggi in lingua standard. LETTURA: Saper riconoscere dei nomi, delle parole o delle espressioni ricorrenti nelle situazioni semplici della vita quotidiana; riconoscere dei nomi, delle parole o delle espressioni ricorrenti (pannelli, indicazioni manoscritte, prezzi ed orari); identificare e comprendere dati, nomi propri e altre informazioni molto semplici in un breve testo; individuare, in generale, la funzione di alcuni testi (l'ambiente ordinario di tutti i giorni o la scuola), comprendere dei testi costituiti da una o due frasi che riportano delle parole e delle espressioni familiari. PARLARE: Comunicare in maniera semplice a condizione che l'interlocutore si mostri comprensivo, parli lentamente e ripeta se non ha compreso; utilizzare delle espressioni elementari di saluto e congedo; rispondere a delle domande semplici su informazioni come (nome, età, origine, lingua, domicilio, abitudini di vita ecc.); comprendere, accettare, rifiutare ed eseguire delle istruzioni molto semplici; domandare degli oggetti, dei servizi semplici a qualcuno. SCRITTURA: Ricopiare delle parole o dei messaggi brevi, scrivere dati e date; riconoscere differenti formati di caratteri stampati; maiuscoli, delle grafie manoscritte leggibili e poco leggibili; dare informazioni scritte su di sé: nome, nazionalità, età, indirizzo, in questionari o formulari amministrativi; scrivere messaggi molto semplici, riportanti qualche dettaglio personale aiutandosi con formule stampate su dei documenti.</p> <p>➤ Saper rispondere per iscritto a domande sull'identità personale e compilare un semplice modulo relativo ai dati anagrafici personali (nome e cognome, età, paese di provenienza, data di nascita, indirizzo, professione, n° di telefono) - saper leggere un semplice testo relativo ad un ambito quotidiano –saper spiegarne il significato a voce o risolvendo un questionario a risposta chiusa sul testo –saper scrivere semplici informazioni ricavate da un testo (descrittivo, narrativo, argomentativo)</p> <p>➤ Nell'apprendimento della scrittura si tende a valutare il prodotto, ma anche il processo ad esso collegato di riflettere sulle proprie capacità cognitive (metacognizione).</p> <p>➤ sviluppare / rafforzare la capacità strumentale di codifica e padronanza delle convenzioni ortografiche; 2. sviluppare / rafforzare la competenza linguistico-comunicativa in L2 di tipo testuale, morfosintattico e lessicale.</p> <p>➤ Sviluppare / rafforzare competenze linguistico comunicative in L2 di tipo testuale, morfosintattico e lessicale in maniera progressiva lavorando su processi cognitivi superiori, (ideazione, stesura e revisione finale).</p>
Durata e tempi del progetto	<p>Tutto l'anno scolastico per 12 ore settimanali.</p> <p>I tempi di apprendimento risentono di diverse variabili: stili di apprendimento, motivazioni ed età, presenza di filtri affettivi come ad esempio esperienze scolastiche precedenti, contesto di immigrazione ecc.</p> <p>Nel presente progetto i tempi vanno estesi a tutte le ore di frequenza scolastica, in quanto i docenti dei laboratori di alfabetizzazione svolgeranno un lavoro coordinato con le attività di classe e rispondente ai reali bisogni degli alunni.</p>
Risorse necessarie	<p>Computer e Software per l'apprendimento della lingua italiana</p> <p>Aula con LIM o videoproiettore</p> <p>Testi specifici</p> <p>Schede strutturate</p> <p>Fotocopie</p>