



PIANO DI MIGLIORAMENTO

(comma 14 della legge 107 del 2015)

ISIS "GUIDO GALLI" BERGAMO

Prot. n.6523/C34

Istituzione Scolastica

Nome Istituto Statale di Istruzione Superiore "Guido Galli"

Codice meccanografico BGIS03800B

Responsabile del Piano (DS)

Cognome e Nome Russo Leonardo

Telefono 035 319338

Email BGIS03800B@pec.istruzione.it

Referente del Piano

Cognome e Nome Battista Del Buono

Telefono: 035 319338

Email: betty.delbuono@istruzione.it

Ruolo nella scuola: docente di Lettere e FS PTOF-Autovalutazione

Comitato di miglioramento

(Nome e Cognome di tutti coloro che collaborano alla predisposizione e al presidio del piano)

Dott.ssa Mira Maria DSGA

Prof.ssa Dasdia Maddalena, docente di Lettere

Prof.ssa Simone Angela, docente di Lettere

INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO DA EFFETTUARE:

- 1- **Risultati nelle prove standardizzate nazionali:** innalzare le competenze di Matematica ed Italiano nel biennio IT.
- 2- **Risultati scolastici: successo formativo per le classi quarte IP.**
- 3- **Competenze chiave e di Cittadinanza:** migliorare le competenze sociali; migliorare le competenze sociali.

MOTIVAZIONI

Sulla base dei dati forniti e della loro interpretazione, avendo analizzato i vincoli espressi nella stesura del documento di autovalutazione (RAV), definita una visione gerarchica delle criticità su cui lavorare per un processo di miglioramento che fosse misurabile, raggiungibile e attuabile in tempi brevi, si ritiene opportuno dare priorità alle seguenti azioni di miglioramento per i motivi ad esse correlate:

- 1- **innalzare i livelli di apprendimento degli alunni delle classi seconde dell'IT nelle rilevazioni delle prove SNV al fine di allineare le classi IT agli standard regionali e nazionali e differenziare il profilo dell'utenza IT da quella IP.**

Infatti, dall'analisi critica dei dati restituiti da INVALSI per l'a.s. 2014/15, relativi all'a.s. 2013/14, emerge che le classi dell'indirizzo Tecnico mostrano una flessione nei risultati che le allinea alle performance delle classi dell'indirizzo Professionale. Nasce quindi l'esigenza di differenziare i livelli dei due indirizzi, tenendo presente che l'indirizzo Professionale accoglie al suo interno le classi dei percorsi regionali di istruzione e formazione professionale di durata triennale (IeFP).

- 2- **migliorare il successo scolastico di una classe quarta IP poiché, da quanto emerge nei punti di debolezza, il dato negativo può essere colmato con una didattica mirata ed efficace.**

In particolare, per l'a.s. in corso (2015/16), è stata individuata la classe 4C poiché formata da alunni provenienti dal percorso di istruzione e formazione professionale, in possesso di una qualifica di operatore ai servizi commerciali. Gli studenti arrivano da esperienze scolastiche e formative variegata ed eterogenee che necessitano di una programmazione mirata al riallineamento delle competenze in ingresso.

- 3- **migliorare le competenze sociali perché trasversali alla formazione nei diversi contesti di vita.**

L'Istituto si caratterizza per un'utenza che spesso arriva da plurimi fallimenti scolastici e/o da realtà svantaggiate e/o problematiche. Ciò impone un impegno dell'istituzione scolastica ad indirizzare i propri sforzi al potenziamento della motivazione, intrinseca ed estrinseca, e della valorizzazione del percorso formativo individuale, consapevoli che il miglioramento delle competenze trasversali è il motore per il raggiungimento di buoni risultati scolastici e di buone pratiche sociali.

CLASSI COINVOLTE

- 1- Classi seconde Istituto Tecnico (2P-2Q)
- 2- Classe quarta Istituto Professionale (4C)
- 3- Classi quarte e quinte di tutti gli indirizzi; **tutte le classi dell'istituto.**

DOCENTI COINVOLTI

- 1- docenti di Lettere e di Matematica (2P-2Q)
- 2- tutto il CdC.(4C)
- 3- tutti i docenti

RISULTATI ATTESI (MISURABILI/OSSERVABILI)

- 1- Le classi IT miglioreranno la qualità degli esiti nelle prove standardizzate nazionali (INVALSI) evidenziando un trend in crescita nei risultati scolastici rispetto ad una quarta IP del precedente anno scolastico
- 2- Una classe quarta IP evidenzierà un miglioramento nei risultati scolastici rispetto ad una quarta IP del precedente anno scolastico
- 3- Aumentare il numero delle valutazioni 9 e 10 dei comportamentali in maniera significativa nelle classi quarte e quinte rispetto ai dati dell'a.s.2014/15; diminuire in maniera significativa gli ingressi in ritardo di tutte le classi in percentuale significativa rispetto all'a.s. 2014-15.

OBIETTIVI DI PROCESSO E STRATEGIE INDIVIDUATE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI ATTESI

Per colmare le criticità che incidono in maniera determinante sui processi di apprendimento, si attivano i seguenti obiettivi di processo:

- ✓ attraverso la creazione di un contesto di flessibilità oraria, saranno strutturati interventi di recupero, consolidamento e riallineamento che mireranno a fornire competenze trasversali (lingua, competenze logico-matematiche, competenze chiave e di cittadinanza) spendibili nel corso di tutto il percorso formativo.

A tal proposito il collegio docenti ha già approvato, tra le priorità, la richiesta di **organico potenziato** nell'area linguistica e scientifica. Inoltre è stato avviato un percorso di differenziazione nelle scelte dei libri di testo tra l'indirizzo Tecnico e quello Professionale. La flessibilità oraria potrà prevedere la possibilità di stabilire orari di classe disciplinare in parallelo.

- ✓ Si attivano strategie per contenere la dispersione scolastica e per incentivare la motivazione allo studio.

Per tanto si è ritenuto opportuno istituire la figura di tutor orientatore, elemento di raccordo all'interno del CdC. Si dà la possibilità agli studenti che lo richiedono, di poter accedere al servizio di sportello psicologico (Cic). Per rendere più efficace la didattica si promuove la diffusione delle innovazioni e dell'assetto laboratoriale. La learning situation e l'adesione alle iniziative del territorio rendono più coinvolgente il processo di apprendimento. L'istituto partecipa ad una rete di collaborazione per l'individuazione di buone pratiche promuovendo scambi culturali mirati al confronto e alla condivisione delle esperienze formative tra docenti in dimensione europea ed incentiva gli incontri di dipartimento periodici.

- ✓ vengono monitorate, periodicamente, le competenze sociali condivise con il collegio docenti, le famiglie e il personale della scuola.

Il DS ha predisposto delle misure mirate alla riduzione dei ritardi e degli ingressi alla seconda ora di lezione, coinvolgendo tutto il personale della scuola e le famiglie, tenute a giustificare personalmente i casi di reiterato ritardo e/o di numerose assenze.

TEMPI

Gli esiti degli interventi messi in atto per il miglioramento degli indici di apprendimento, per la riduzione degli abbandoni e per una più consapevole vita scolastica, saranno monitorati al termine dei tre anni scolastici in esame. Alcuni progetti saranno attivati per avere una risposta a breve termine che consentirà di comprendere quali strategie risulteranno valide.

Bergamo,26/10/2015

Il Dirigente Scolastico
Prof. Leonardo Russo

TABELLA DI SINTESI DEL PDM

Esiti	Priorità	Traguardi	Risultati attesi	Obiettivi di processo	Strategie d'intervento	Classi coinvolte	Attori coinvolti
Risultati nelle prove standardizzate e nazionali	innalzare le competenze di Matematica ed Italiano nel biennio IT.	✓ innalzare i livelli di apprendimento degli alunni delle classi seconde dell'IT nelle rilevazioni delle prove SNV al fine di allineare le classi IT agli standard regionali e nazionali	✓ le classi IT miglioreranno la qualità degli esiti nelle prove standardizzate nazionali (INVALSI)	✓ contesto di flessibilità oraria ✓ interventi di recupero, consolidamento e riallineamento	✓ richiesta di organico potenziato nell'area linguistica e scientifica. ✓ differenziazione nelle scelte dei libri di testo ✓ flessibilità oraria	2Q 2P	DOCENTI DI LETTERE E DI MATEMATICA
Risultati scolastici: successo formativo	favorire il successo formativo per le classi quarte IP	✓ migliorare il successo scolastico di una classe quarta IP	✓ miglioramento nei risultati scolastici rispetto ad una quarta IP del precedente anno scolastico	✓ contenere la dispersione scolastica ✓ incentivare la motivazione allo studio	✓ istituzione della figura di tutor orientatore, ✓ possibilità di accesso allo sportello psicologico (Cic). ✓ diffusione delle innovazioni e dell'assetto laboratoriale, della learning situation e dell'adesione alle iniziative del territorio ✓ condivisione delle esperienze formative tra docenti	4 C	TUTTO IL CDC
Competenze chiave e di Cittadinanza	migliorare le competenze sociali;	✓ migliorare le competenze sociali perché trasversali alla formazione nei diversi contesti di vita	✓ aumentare il numero delle valutazioni 9 e 10 dei comportamentali in maniera significativa nelle classi quarte e quinte rispetto ai dati dell'a.s.2014/15 ✓ diminuire in maniera significativa gli ingressi in ritardo di tutte le classi in percentuale significativa rispetto all'a.s. 2014-15	✓ monitoraggio delle competenze sociali	✓ predisposizione di misure mirate alla riduzione dei ritardi e degli ingressi alla seconda ora di lezione	TUTTE LE CLASSI	TUTTI I DOCENTI FAMIGLIE PERSONALE ATA