

Istituto Statale di Istruzione Superiore "Guido Galli"

BERGAMO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

ALLEGATO PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

2016/2019

- **GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER PROVE PLURIDISCIPLINARI –
CERTIFICAZIONE COMPETENZE**
- **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**
- **VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA - Obiettivi comportamentali**
- **GRIGLIA DI VALUTAZIONE D'ISTITUTO DEL COLLOQUIO**
- **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO. PRIMA PROVA
SCRITTA**
- **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI**
- **TECNICHE PROFESSIONALI**
- **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA SCRITTA**
- **VALUTAZIONI PER LIVELLI Per leFP**
- **GRIGLIA DI AMMISSIONE AGLI ESAMI leFP**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER PROVE PLURIDISCIPLINARI
CERTIFICAZIONE COMPETENZE**

| LIVELLI OBBLIGO | DESCRITTORE LIVELLO | 100 | | 30 | | 10 | |
|----------------------------|--|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | DA | A | DA | A | DA | A |
| 3 | Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Assume autonomamente decisioni consapevoli. | 90 | 100 | 27 | 30 | 9 | 10 |
| 2 | Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | 70 | 89 | 21 | 26 | 7 | 8 |
| 1 | Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. | 50 | 69 | 15 | 20 | 5 | 6 |
| 0 | Negativo | 0 | 49 | 0 | 14 | 0 | 4 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

| VALUTAZIONI FORMATIVE e SOMMATIVE | | | VALUTAZIONI ESAMI DI STATO | | |
|-----------------------------------|----|---|----------------------------|----------|--|
| O T T I M O | 10 | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza completa, ricca e approfondita dei contenuti • Sa applicare in modo personale/originale correttamente e organicamente le conoscenze in compiti complessi • E' capace di rielaborare/organizzare/collegare/confrontare in modo autonomo, personale e approfondito | 35 | 15 | |
| | | | 34 | | |
| | | | 33 | | |
| | 9 | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza completa e approfondita dei contenuti • Sa applicare correttamente e organicamente le conoscenze in compiti complessi • E' capace di rielaborare / organizzare/collegare/confrontare in modo autonomo e personale | 32 | 14 | |
| | | | 31 | | |
| | | | 30 | | |
| D I S T I | 8 | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza completa dei contenuti • Sa applicare correttamente le conoscenze anche in compiti complessi • E' capace di rielaborare/organizzare/collegare/confrontare in modo abbastanza autonomo • Qualche errore non determinante | 29 | 13 | |
| | | | 28 | | |
| B U O N O | 7 | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza estesa anche ad elementi non essenziali • Sa applicare correttamente le conoscenze in compiti semplici • E' capace di rielaborare / organizzare/collegare/confrontare se guidato • Errori non determinanti | 27 | 12 | |
| | | | 26 | | |
| | | | 25 | | |
| S U F F | 6 | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli elementi essenziali • Sa utilizzare le conoscenze in compiti semplici e in modo guidato • E' capace di rielaborare / organizzare/collegare/confrontare solo in modo essenziale e/o guidato • Errori non determinanti | 24 | 11 10 | |
| | | | 23 | | |
| | | | 22 | | |
| I N C E R T | 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza incerta/parziale degli elementi essenziali • Sa applicare le conoscenze con qualche incertezza • E' capace di rielaborare / organizzare/collegare/confrontare in modo essenziale e/o guidato e trovando diverse difficoltà • Errori non gravi | 21 | 9 | |
| | | | 20 | 8 | |
| | | | 19 | 7 | |
| | | | 18 | | |
| I N S U F | 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza scarsa/frammentaria degli elementi essenziali • Sa utilizzare e applicare le conoscenze in modo parzialmente errato o incompleto • Possiede limitate capacità di rielaborazione / organizzazione/collegamento/confronto • Gravi errori | 17 | 6 5 | |
| | | | 16 | | |
| | | | 15 | | |
| | | | 14 | | |
| | | | 13 | | |
| G R A V E | 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Mancata acquisizione degli elementi essenziali • Non sa applicare le conoscenze acquisite • Non sa elaborare/organizzare/collegare/confrontare • Gravi e numerosi errori | 12 | 4 | |
| | | | 11 | | |
| | | | 10 | | |
| | | | 9 | | |
| | | | 8 | | |
| | | | 7 | | |
| I N S U F | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Lavoro svolto in modo completamente errato • Tutte le risposte errate | 6 | 3 | |
| | | | 5 | | |
| | | | 4 | | |
| | | | 3 | | |
| | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Lavoro interamente non svolto • Assenza di risposte | 2 | 2 | |
| | | | 1 | 1 | |
| | | | 1 | 1 | |

* Si sottolinea in particolare che il **sei** si fonda sul concetto di contenuto minimo o essenziale o socialmente accettabile dell'argomento o dello studio disciplinare complessivo, che definisce il livello della sufficienza. E' fondamentale quindi che in ciascuna disciplina vengano specificati i contenuti minimi

VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA - Obiettivi comportamentali

| Obiettivi formativi | | | | | | |
|--|--|----------|----|-----------|----|----|
| Interesse/Partecipazione - Rispetto delle regole - Correttezza della frequenza - Acquisizione delle competenze di cittadinanza | | | | | | |
| | | I Quadr. | | II Quadr. | | |
| Partecipazione/interesse | Partecipazione/interesse: è la capacità dello studente di considerare importanti per sé gli argomenti di studio e di porsi con spirito di ricerca e curiosità nei confronti delle attività didattiche, attraverso domande, osservazioni e apporti personali. (BC1-BC2-BC3-BC6-BC7-BC8) | | | | | |
| | Lo studente è: | | | | | |
| | a. sempre attento, interessato e costruttivo; sempre diligente nello svolgimento dei lavori e dei compiti. | 10 | 10 | | | |
| | b. attento in tutte le situazioni, spesso partecipativo e propositivo; in genere diligente nello svolgimento dei lavori e dei compiti. | 9 | 9 | | | |
| | c. attento alle lezioni, in genere diligente nello svolgimento dei lavori e dei compiti. | 8 | 8 | | | |
| | d. incostante nell'attenzione e nello svolgimento dei lavori e dei compiti. | 7 | 7 | | | |
| | e. non attento, disinteressato (<i>oppure</i>) di disturbo al lavoro della classe . | 6 | 6 | | | |
| Rispetto delle regole | Rispetto delle regole: si considera se e quanto lo studente rispetti le regole stabilite dall'istituto, anche in relazione alla regolarità della frequenza, ai rapporti con i compagni e con gli adulti, e all'utilizzo corretto degli ambienti. (BC4-BC5) | | | | | |
| | Lo studente: | | | | | |
| | a. ha rispettato le regole di istituto, le persone e gli ambienti, assumendo un ruolo di esempio positivo per gli altri. | 10 | 10 | | | |
| | b. ha rispettato le regole di istituto, le persone e gli ambienti. | 9 | 9 | | | |
| | c. ha rispettato generalmente le regole di istituto, le persone e gli ambienti. | 8 | 8 | | | |
| | d. ha rispettato le regole di istituto e/o le persone e/o gli ambienti, solo quando è stato richiamato per questo. | 7 | 7 | | | |
| | e. è stato frequentemente richiamato, senza alcun miglioramento, per il mancato rispetto delle regole di istituto e/o degli ambienti e/o di convivenza delle persone. | 6 | 6 | | | |
| Frequenza anomala | Frequenza anomala Ha accumulato frequenti assenze "strategiche" e/o "sistematiche", anche se giustificate, soprattutto in occasione di verifiche scritte o orali programmate. | Sì | No | Sì | No | |
| | Il coordinatore ha rilevato un numero significativo di assenze e/o ritardi. | Sì | No | Sì | No | |
| | <i>Se tali eventualità, considerate come aggravanti, fossero osservate da più di un docente, il consiglio di classe discuterà la possibilità di un ulteriore abbassamento del voto di condotta di un decimo. In assenza di sanzioni gravi superiori a 15 gg di sospensione, il voto non può essere abbassato oltre il 6.</i> | | | | | |
| | Ha avuto comportamenti violenti nei confronti di persone e/o oggetti di loro proprietà e/o ha commesso reati. È stato soggetto a sospensione per un periodo superiore a 15 gg, o ad altra grave sanzione. | Sì | No | Sì | No | |
| Alternanz | Alternanza scuola/lavoro Ha svolto l'attività di Alternanza scuola-lavoro con impegno e ha ottenuto i seguenti livelli di valutazione da parte del tutor aziendale e dal tutor scolastico. (LEGENDA LIVELLI: -1= livello base 0= livello intermedio +1= livello avanzato) | | | -1 | 0 | +1 |
| | Voto di condotta attribuito dal Consiglio di Classe | | | | | |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE D'ISTITUTO DEL COLLOQUIO

| | | | |
|----------------------|-------------|----|--|
| 30 | 15 | 10 | <p>Conoscenza completa, ricca e approfondita dei contenuti</p> <p>Sa applicare in modo personale/originalmente correttamente e organicamente le conoscenze in compiti complessi</p> <p>E' capace di rielaborare/organizzare/collegare/confrontare in modo autonomo, personale e approfondito</p> <p>Assenza di errori</p> <p>Produzione interdisciplinare personale chiara ed efficace</p> |
| 29 28 | 14 | 9 | <p>Conoscenza completa e approfondita dei contenuti</p> <p>Sa applicare correttamente e organicamente le conoscenze in compiti complessi</p> <p>E' capace di rielaborare / organizzare/collegare/confrontare in modo autonomo e personale</p> <p>Qualche imprecisione</p> <p>Produzione interdisciplinare completa</p> |
| 27 26 | 13 | 8 | <p>Conoscenza completa dei contenuti</p> <p>Sa applicare correttamente le conoscenze anche in compiti complessi</p> <p>E' capace di rielaborare/organizzare/collegare/confrontare in modo abbastanza autonomo</p> <p>Qualche errore non determinante</p> <p>Produzione interdisciplinare chiara ed esaustiva</p> |
| 25 24 23 | 12 11 | 7 | <p>Conoscenza estesa anche ad elementi non essenziali</p> <p>Sa applicare correttamente le conoscenze in compiti semplici</p> <p>E' capace di rielaborare / organizzare/collegare/confrontare se guidato</p> <p>Errori non determinanti</p> <p>Produzione interdisciplinare lineare ed essenziale</p> |
| 22 21 20 | 10 | 6 | <p>Conoscenza degli elementi essenziali</p> <p>Sa utilizzare le conoscenze in compiti semplici e in modo guidato</p> <p>E' capace di rielaborare / organizzare/collegare/confrontare solo in modo essenziale e/o guidato</p> <p>Errori non determinanti</p> <p>Produzione interdisciplinare superficiale</p> |
| 19 18 17 | 9 8 7 | 5 | <p>Conoscenza incerta/parziale degli elementi essenziali</p> <p>Sa applicare le conoscenze con qualche incertezza</p> <p>E' capace di rielaborare / organizzare/collegare/confrontare in modo essenziale e/o guidato e trovando diverse difficoltà</p> <p>Errori non gravi</p> <p>Produzione interdisciplinare lacunosa</p> |
| 16 15 14 13 | 6 5 | 4 | <p>Conoscenza scarsa/frammentaria degli elementi essenziali</p> <p>Sa utilizzare e applicare le conoscenze in modo parzialmente errato o incompleto</p> <p>Possiede limitate capacità di rielaborazione/organizzazione/collegamento/confronto</p> <p>Gravi errori</p> <p>Produzione interdisciplinare carente</p> |
| 12 11 10 9 | 4 | 3 | <p>Mancata acquisizione degli elementi essenziali</p> <p>Non sa applicare le conoscenze acquisite</p> <p>Non sa elaborare/organizzare/collegare/confrontare</p> <p>Gravi e numerosi errori</p> <p>Produzione interdisciplinare con numerosi e gravi errori</p> |
| 8 7 6 5 | 3 2 | 2 | <p>Tutte le risposte errate</p> <p>Produzione interdisciplinare errata e/o scoordinata</p> |
| 4 3 2 1 | 1 | 1 | <p><i>Assenza di risposte</i></p> <p><i>Mancata presentazione di una produzione interdisciplinare (mappa-tesina-presentazione in ppt)</i></p> |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO. PRIMA PROVA SCRITTA

Candidato _____ CLASSE _____

| | Indicatori | Punti (su 15) |
|--|---|----------------------|
| 1_Aderenza alle consegne | Tocca tutti punti richiesti nelle consegne | 3 |
| | Rispetta i punti essenziali delle consegne | 2 |
| | Rispetta parzialmente i punti delle consegne | 1 |
| | Non rispetta le richieste delle consegne | 0 |
| 2_Completezza/ Esaustività dei contenuti e/o dell'analisi | I contenuti sono ricchi e approfonditi, con spunti di originalità | 3 |
| | Alcuni contenuti sono approfonditi | 2,5 |
| | I contenuti sono essenziali | 2 |
| | I contenuti sono un po' superficiali | 1 |
| | I contenuti sono inadeguati | 0 |
| 3_Coesione/coerenza | Il testo è ben strutturato, logico e coerente | 3 |
| | Il testo è strutturato, senza contraddizioni | 2 |
| | Il testo presenta tesi non sempre sostenute da argomentazioni | 1,5 |
| | Il testo presenta alcune incoerenze e contraddizioni | 1 |
| | Il testo manca di coerenza e coesione | 0 |
| 4_Competenza ortografica e morfosintattica | Il testo è corretto, scorrevole/efficace | 3 |
| | Il testo è corretto ma presenta qualche errore non grave | 2 |
| | Il testo contiene più errori | 1 |
| | La forma risulta un po' contorta e scorretta | 0,5 |
| 5_Competenza lessicale e rispetto del registro | L'elaborato presenta un lessico ricco e specifico/coerente rispetto al registro/incisivo ed efficace | 3 |
| | L'elaborato presenta un lessico adeguato | 2 |
| | L'elaborato è caratterizzato da povertà lessicale/sono presenti improprietà e/o ripetizioni | 1 |
| | Gravi e diffusi errori lessicali e/o registro inadeguato | 0,5 |
| | Punteggio totale | /15 |

| | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|--------------|------------|------------|------------|
| 15 | 14 | 13 | 12-11 | 10 | 9-8-7 | 6-5 | 4-3 | 2-1 |
| 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 1-2 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI TECNICHE PROFESSIONALI

Candidato _____ CLASSE _____

| CONOSCENZE | | Punti |
|--------------------|--|-------|
| | Lo studente dimostra di non conoscere gli argomenti richiesti | 2 |
| | Lo studente dimostra di conoscere, seppur superficialmente, alcuni argomenti richiesti con gravi errori | 3 |
| | Lo studente dimostra di conoscere, superficialmente, alcuni argomenti richiesti con errori non gravi | 4 |
| <i>Sufficiente</i> | Lo studente dimostra di conoscere, seppur superficialmente o a livelli minimi, tutti gli argomenti richiesti | 5 |
| | Lo studente dimostra di conoscere, in modo completo e articolato, gli argomenti richiesti | 6 |
| | Lo studente dimostra di conoscere in modo completo, ben articolato e approfondito tutti gli argomenti richiesti | 7 |
| COMPETENZE | | |
| | Lo studente si esprime in modo superficiale e alquanto scorretto | 1 |
| | Lo studente si esprime in modo superficiale e impreciso | 2 |
| <i>Sufficiente</i> | Lo studente si esprime in modo abbastanza corretto | 3 |
| | Lo studente si esprime in modo sostanzialmente appropriato | 4 |
| | Lo studente si esprime con rigore utilizzando il lessico specifico della disciplina | 5 |
| CAPACITA' | | |
| | Lo studente dimostra di saper organizzare, analizzare e sintetizzare i contenuti richiesti in modo piuttosto parziale e/o impreciso | 1 |
| <i>Sufficiente</i> | Lo studente dimostra di saper organizzare, analizzare e sintetizzare i contenuti richiesti in modo elementare | 2 |
| | Lo studente dimostra di saper effettuare analisi e sintesi e di saper organizzare in modo proficuo gli input dati e di saper gestire tutte le informazioni | 3 |
| | Punteggio totale | /15 |

| | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|--------------|------------|------------|
| 15 | 14 | 13 | 12-11 | 10 | 9-8-7 | 6-5 | 4-3 |
| 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA SCRITTA

Candidato _____

CLASSE _____

Discipline coinvolte _____

| CONOSCENZE | | COMPETENZE | | CAPACITA' | |
|---|-------|--|-------|--|-------|
| Conoscere i contenuti relativi all'argomento proposto | | Saper utilizzare i linguaggi specifici Saper applicare le conoscenze | | Saper sintetizzare e rappresentare l'argomento con pertinenza e coerenza logica Saper integrare le conoscenze delle varie discipline | |
| Da 1 a 7 punti | | Da 1 a 5 punti | | Da 1 a 3 punti | |
| CONOSCENZA | Punti | COMPETENZA | Punti | CAPACITA' | Punti |
| Approfondita | 7 | Applicazione corretta e completa | 5 | Sintesi pertinente e/o organica | 3 |
| Completa, ma non sempre approfondita | 6 | Applicazione sufficientemente corretta, errori di portata limitata | 4 | Sintesi essenziale e non sempre pertinente e/o organica | 2 |
| Abbastanza completa | 5 | Applicazione incerta con errori | 3 | Sintesi parziale frammentaria e poco pertinente | 1 |
| Essenziale | 4 | Applicazione parziale e imprecisa | 2 | | |
| Incerta e/o incompleta | 3 | Assenza di padronanza specifica | 1 | | |
| Scarsa o frammentaria, con alcuni errori | 2 | | | | |
| Lacunosa, con errori gravi | 1 | | | | |

La valutazione complessiva di ogni voce scaturisce dalla media valutata dei risultati di ogni singola disciplina

PUNTEGGIO TOTALE: /15

| | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|--------------|------------|------------|
| 15 | 14 | 13 | 12-11 | 10 | 9-8-7 | 6-5 | 4-3 |
| 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 |

| VALUTAZIONI PER LIVELLI Per IeFP | |
|---|---|
| Livelli indicatori di legge | Descrizione |
| Livello 3 | Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Assume autonomamente decisioni consapevoli. |
| Livello 2 | Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| Livello 1 | Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. |
| Livello 0 | Negativo. |

GRIGLIA DI AMMISSIONE AGLI ESAMI IeFP

| | |
|--|-----------|
| ACCESSO ALL'ESAME TUTTE LE COMPETENZE RAGGIUNTE | 18 |
|--|-----------|

| | |
|---|-----------|
| CURRICOLO | 2 |
| REGOLARE | 2 |
| 1 RIPETENZA (sia nello stesso che in altri Istituti) | 1 |
| 2 O PIU' RIPETENZE (sia nello stesso che in altri Istituti) | 0 |
| PROFITTO 3^A ANNUALITA' | 5 |
| 3 | 5 |
| 2 | 4 |
| 1 | 3 |
| 0 | 0 |
| COMPORAMENTO | 2 |
| Maggiore di 7 | 2 |
| 7 | 1 |
| 6 | 0 |
| ALTERNANZA SCUOLA LAVORO | 3 |
| 3 | 3 |
| 2 | 2 |
| 1 | 1 |
| 0 | 0 |
| TOTALE PUNTI | 30 |