

Istituto Statale di Istruzione Superiore "Guido Galli"

BERGAMO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

ALLEGATO PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

2016/2019

- **GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER PROVE PLURIDISCIPLINARI –
CERTIFICAZIONE COMPETENZE**
- **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**
- **VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA - Obiettivi comportamentali**
- **GRIGLIA DI VALUTAZIONE D'ISTITUTO DEL COLLOQUIO**
- **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO. PRIMA PROVA
SCRITTA**
- **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI
TECNICHE PROFESSIONALI**
- **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA SCRITTA**
- **VALUTAZIONI PER LIVELLI Per leFP**
- **GRIGLIA DI AMMISSIONE AGLI ESAMI leFP**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER PROVE PLURIDISCIPLINARI
CERTIFICAZIONE COMPETENZE**

LIVELLI OBBLIGO	DESCRITTORE LIVELLO	100		30		10	
		DA	A	DA	A	DA	A
3	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Assume autonomamente decisioni consapevoli.	90	100	27	30	9	10
2	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	70	89	21	26	7	8
1	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	50	69	15	20	5	6
0	Negativo	0	49	0	14	0	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

VALUTAZIONI FORMATIVE e SOMMATIVE			VALUTAZIONI ESAMI DI STATO		
O T T I M O	10	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza completa, ricca e approfondita dei contenuti • Sa applicare in modo personale/originale correttamente e organicamente le conoscenze in compiti complessi • E' capace di rielaborare/organizzare/collegare/confrontare in modo autonomo, personale e approfondito 	35	15	
			34		
			33		
	9	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza completa e approfondita dei contenuti • Sa applicare correttamente e organicamente le conoscenze in compiti complessi • E' capace di rielaborare / organizzare/collegare/confrontare in modo autonomo e personale 	32	14	
			31		
			30		
D I S T I	8	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza completa dei contenuti • Sa applicare correttamente le conoscenze anche in compiti complessi • E' capace di rielaborare/organizzare/collegare/confrontare in modo abbastanza autonomo • Qualche errore non determinante 	29	13	
			28		
B U O N O	7	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza estesa anche ad elementi non essenziali • Sa applicare correttamente le conoscenze in compiti semplici • E' capace di rielaborare / organizzare/collegare/confrontare se guidato • Errori non determinanti 	27	12	
			26		
			25		
S U F F	6	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli elementi essenziali • Sa utilizzare le conoscenze in compiti semplici e in modo guidato • E' capace di rielaborare / organizzare/collegare/confrontare solo in modo essenziale e/o guidato • Errori non determinanti 	24	11 10	
			23		
			22		
I N C E R T	5	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza incerta/parziale degli elementi essenziali • Sa applicare le conoscenze con qualche incertezza • E' capace di rielaborare / organizzare/collegare/confrontare in modo essenziale e/o guidato e trovando diverse difficoltà • Errori non gravi 	21	9	
			20	8	
			19	7	
			18		
I N S U F	4	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza scarsa/frammentaria degli elementi essenziali • Sa utilizzare e applicare le conoscenze in modo parzialmente errato o incompleto • Possiede limitate capacità di rielaborazione / organizzazione/collegamento/confronto • Gravi errori 	17	6 5	
			16		
			15		
			14		
			13		
G R A V E	3	<ul style="list-style-type: none"> • Mancata acquisizione degli elementi essenziali • Non sa applicare le conoscenze acquisite • Non sa elaborare/organizzare/collegare/confrontare • Gravi e numerosi errori 	12	4	
			11		
			10		
			9		
			8		
			7		
I N S U F	2	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro svolto in modo completamente errato • Tutte le risposte errate 	6	3	
			5		
			4		
			3		
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro interamente non svolto • Assenza di risposte 	2	2	
			1	1	
			1	1	

* Si sottolinea in particolare che il **sei** si fonda sul concetto di contenuto minimo o essenziale o socialmente accettabile dell'argomento o dello studio disciplinare complessivo, che definisce il livello della sufficienza. E' fondamentale quindi che in ciascuna disciplina vengano specificati i contenuti minimi

VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA - Obiettivi comportamentali

Obiettivi formativi						
Interesse/Partecipazione - Rispetto delle regole - Correttezza della frequenza - Acquisizione delle competenze di cittadinanza						
		I Quadr.		II Quadr.		
Partecipazione/interesse	Partecipazione/interesse: è la capacità dello studente di considerare importanti per sé gli argomenti di studio e di porsi con spirito di ricerca e curiosità nei confronti delle attività didattiche, attraverso domande, osservazioni e apporti personali. (BC1-BC2-BC3-BC6-BC7-BC8)					
	Lo studente è:					
	a. sempre attento, interessato e costruttivo; sempre diligente nello svolgimento dei lavori e dei compiti.	10		10		
	b. attento in tutte le situazioni, spesso partecipativo e propositivo; in genere diligente nello svolgimento dei lavori e dei compiti.	9		9		
	c. attento alle lezioni, in genere diligente nello svolgimento dei lavori e dei compiti.	8		8		
	d. incostante nell'attenzione e nello svolgimento dei lavori e dei compiti.	7		7		
	e. non attento, disinteressato (<i>oppure</i>) di disturbo al lavoro della classe .	6		6		
Rispetto delle regole	Rispetto delle regole: si considera se e quanto lo studente rispetti le regole stabilite dall'istituto, anche in relazione alla regolarità della frequenza, ai rapporti con i compagni e con gli adulti, e all'utilizzo corretto degli ambienti. (BC4-BC5)					
	Lo studente:					
	a. ha rispettato le regole di istituto, le persone e gli ambienti, assumendo un ruolo di esempio positivo per gli altri.	10		10		
	b. ha rispettato le regole di istituto, le persone e gli ambienti.	9		9		
	c. ha rispettato generalmente le regole di istituto, le persone e gli ambienti.	8		8		
	d. ha rispettato le regole di istituto e/o le persone e/o gli ambienti, solo quando è stato richiamato per questo.	7		7		
	e. è stato frequentemente richiamato, senza alcun miglioramento, per il mancato rispetto delle regole di istituto e/o degli ambienti e/o di convivenza delle persone.	6		6		
Frequenza anomala	Frequenza anomala Ha accumulato frequenti assenze "strategiche" e/o "sistematiche", anche se giustificate, soprattutto in occasione di verifiche scritte o orali programmate.	Sì	No	Sì	No	
	Il coordinatore ha rilevato un numero significativo di assenze e/o ritardi.	Sì	No	Sì	No	
	<i>Se tali eventualità, considerate come aggravanti, fossero osservate da più di un docente, il consiglio di classe discuterà la possibilità di un ulteriore abbassamento del voto di condotta di un decimo. In assenza di sanzioni gravi superiori a 15 gg di sospensione, il voto non può essere abbassato oltre il 6.</i>					
	Ha avuto comportamenti violenti nei confronti di persone e/o oggetti di loro proprietà e/o ha commesso reati. È stato soggetto a sospensione per un periodo superiore a 15 gg, o ad altra grave sanzione.	Sì	No	Sì	No	
Alternanz	Alternanza scuola/lavoro Ha svolto l'attività di Alternanza scuola-lavoro con impegno e ha ottenuto i seguenti livelli di valutazione da parte del tutor aziendale e dal tutor scolastico.			-1	0	+1
	(LEGENDA LIVELLI: -1= livello base 0= livello intermedio +1= livello avanzato)					
	Voto di condotta attribuito dal Consiglio di Classe					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE D'ISTITUTO DEL COLLOQUIO

30	10	<p>Conoscenza completa, ricca e approfondita dei contenuti</p> <p>Sa applicare in modo personale/originale correttamente e organicamente le conoscenze in compiti complessi</p> <p>E' capace di rielaborare/organizzare/collegare/confrontare in modo autonomo, personale e approfondito</p> <p>Assenza di errori</p> <p>Produzione interdisciplinare personale chiara ed efficace</p>
29 28	9	<p>Conoscenza completa e approfondita dei contenuti</p> <p>Sa applicare correttamente e organicamente le conoscenze in compiti complessi</p> <p>E' capace di rielaborare / organizzare/collegare/confrontare in modo autonomo e personale</p> <p>Qualche imprecisione</p> <p>Produzione interdisciplinare completa</p>
27 26	8	<p>Conoscenza completa dei contenuti</p> <p>Sa applicare correttamente le conoscenze anche in compiti complessi</p> <p>E' capace di rielaborare/organizzare/collegare/confrontare in modo abbastanza autonomo</p> <p>Qualche errore non determinante</p> <p>Produzione interdisciplinare chiara ed esaustiva</p>
25 24 23	7	<p>Conoscenza estesa anche ad elementi non essenziali</p> <p>Sa applicare correttamente le conoscenze in compiti semplici</p> <p>E' capace di rielaborare / organizzare/collegare/confrontare se guidato</p> <p>Errori non determinanti</p> <p>Produzione interdisciplinare lineare ed essenziale</p>
22 21 20	6	<p>Conoscenza degli elementi essenziali</p> <p>Sa utilizzare le conoscenze in compiti semplici e in modo guidato</p> <p>E' capace di rielaborare / organizzare/collegare/confrontare solo in modo essenziale e/o guidato</p> <p>Errori non determinanti</p> <p>Produzione interdisciplinare superficiale</p>
19 18 17	5	<p>Conoscenza incerta/parziale degli elementi essenziali</p> <p>Sa applicare le conoscenze con qualche incertezza</p> <p>E' capace di rielaborare / organizzare/collegare/confrontare in modo essenziale e/o guidato e trovando diverse difficoltà</p> <p>Errori non gravi</p> <p>Produzione interdisciplinare lacunosa</p>
16 15 14 13	4	<p>Conoscenza scarsa/frammentaria degli elementi essenziali</p> <p>Sa utilizzare e applicare le conoscenze in modo parzialmente errato o incompleto</p> <p>Possiede limitate capacità di rielaborazione/organizzazione/collegamento/confronto</p> <p>Gravi errori</p> <p>Produzione interdisciplinare carente</p>
12 11 10 9	3	<p>Mancata acquisizione degli elementi essenziali</p> <p>Non sa applicare le conoscenze acquisite</p> <p>Non sa elaborare/organizzare/collegare/confrontare</p> <p>Gravi e numerosi errori</p> <p>Produzione interdisciplinare con numerosi e gravi errori</p>
8 7 6 5	2	<p>Tutte le risposte errate</p> <p>Produzione interdisciplinare errata e/o scoordinata</p>
4 3 2 1	1	<p><i>Assenza di risposte</i></p> <p><i>Mancata presentazione di una produzione interdisciplinare (mappa-tesina-presentazione in ppt)</i></p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO. PRIMA PROVA SCRITTA

Candidato _____ CLASSE _____

	Indicatori	Punti (su 15)
1_Aderenza alle consegne	Tocca tutti punti richiesti nelle consegne	3
	Rispetta i punti essenziali delle consegne	2
	Rispetta parzialmente i punti delle consegne	1
	Non rispetta le richieste delle consegne	0
2_Completezza/ Esaustività dei contenuti e/o dell'analisi	I contenuti sono ricchi e approfonditi, con spunti di originalità	3
	Alcuni contenuti sono approfonditi	2,5
	I contenuti sono essenziali	2
	I contenuti sono un po' superficiali	1
	I contenuti sono inadeguati	0
3_Coesione/coerenza	Il testo è ben strutturato, logico e coerente	3
	Il testo è strutturato, senza contraddizioni	2
	Il testo presenta tesi non sempre sostenute da argomentazioni	1,5
	Il testo presenta alcune incoerenze e contraddizioni	1
	Il testo manca di coerenza e coesione	0
4_Competenza ortografica e morfosintattica	Il testo è corretto, scorrevole/efficace	3
	Il testo è corretto ma presenta qualche errore non grave	2
	Il testo contiene più errori	1
	La forma risulta un po' contorta e scorretta	0,5
5_Competenza lessicale e rispetto del registro	L'elaborato presenta un lessico ricco e specifico/coerente rispetto al registro/incisivo ed efficace	3
	L'elaborato presenta un lessico adeguato	2
	L'elaborato è caratterizzato da povertà lessicale/sono presenti improprietà e/o ripetizioni	1
	Gravi e diffusi errori lessicali e/o registro inadeguato	0,5
	Punteggio totale	/15

15	14	13	12-11	10	9-8-7	6-5	4-3	2-1
10	9	8	7	6	5	4	3	1-2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI

Candidato _____ Classe _____

INDICATORI	ARTICOLAZIONE	PUNTEGGIO
Completezza e coerenza	Completo e coerente	4
	Abbastanza completo e coerente	3
	Parziale e poco coerente	2
	Non coerente	1

Correttezza delle informazioni	Conoscenze corrette ed approfondite	4
	Conoscenze essenziali ed abbastanza corrette	3
	Conoscenze approssimative	2
	Conoscenze frammentarie e lacunose	1

Capacità di applicazione e rielaborazione delle conoscenze	Adeguate e corrette	4
	Abbastanza corrette e appropriate	3
	Non del tutto corrette e limitate	2
	Scorrette ed inappropriate	1

Qualità della comunicazione	Corretta, efficace ed appropriata	3
	Non del tutto corretta	2
	Poco chiara e non corretta	1

Punteggio totale	
-------------------------	--

15	14	13	12-11	10	9-8-7	6-5	4
10	9	8	7	6	5	4	3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA SCRITTA

Candidato _____

CLASSE _____

Discipline coinvolte _____

CONOSCENZE		COMPETENZE		CAPACITA'	
Conoscere i contenuti relativi all'argomento proposto		Saper utilizzare i linguaggi specifici Saper applicare le conoscenze		Saper sintetizzare e rappresentare l'argomento con pertinenza e coerenza logica Saper integrare le conoscenze delle varie discipline	
Da 1 a 7 punti		Da 1 a 5 punti		Da 1 a 3 punti	
CONOSCENZA	Punti	COMPETENZA	Punti	CAPACITA'	Punti
Approfondita	7	Applicazione corretta e completa	5	Sintesi pertinente e/o organica	3
Completa, ma non sempre approfondita	6	Applicazione sufficientemente corretta, errori di portata limitata	4	Sintesi essenziale e non sempre pertinente e/o organica	2
Abbastanza completa	5	Applicazione incerta con errori	3	Sintesi parziale frammentaria e poco pertinente	1
Essenziale	4	Applicazione parziale e imprecisa	2		
Incerta e/o incompleta	3	Assenza di padronanza specifica	1		
Scarsa o frammentaria, con alcuni errori	2				
Lacunosa, con errori gravi	1				

La valutazione complessiva di ogni voce scaturisce dalla media valutata dei risultati di ogni singola disciplina

PUNTEGGIO TOTALE: /15

15	14	13	12-11	10	9-8-7	6-5	4-3
10	9	8	7	6	5	4	3

VALUTAZIONI PER LIVELLI Per IeFP	
Livelli indicatori di legge	Descrizione
Livello 3	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Assume autonomamente decisioni consapevoli.
Livello 2	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 1	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
Livello 0	Negativo.

GRIGLIA DI AMMISSIONE AGLI ESAMI IeFP

ACCESSO ALL'ESAME TUTTE LE COMPETENZE RAGGIUNTE	18
--	-----------

CURRICOLO	2
REGOLARE	2
1 RIPETENZA (sia nello stesso che in altri Istituti)	1
2 O PIU' RIPETENZE (sia nello stesso che in altri Istituti)	0
PROFITTO 3^A ANNUALITA'	5
3	5
2	4
1	3
0	0
COMPORAMENTO	2
Maggiore di 7	2
7	1
6	0
ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	3
3	3
2	2
1	1
0	0
TOTALE PUNTI	30