

# PIANO DI MIGLIORAMENTO

(comma 14 della legge 107 del 2015)

## ISIS "GUIDO GALLI" BERGAMO



Prot. n.

### **Istituzione Scolastica**

Nome: Istituto Statale di Istruzione Superiore "Guido Galli"

Codice meccanografico: BGIS03800B

### **Responsabile del Piano (DS)**

Cognome e Nome: Russo Leonardo

Telefono 035 319338

Email [BGIS03800B@pec.istruzione.it](mailto:BGIS03800B@pec.istruzione.it)

### **Referente del Piano**

Cognome e Nome Battista Del Buono

Telefono: 035 319338

Email: [betty.delbuono@libero.it](mailto:betty.delbuono@libero.it)

Ruolo nella scuola: Collaboratore DS, docente di Lettere e FS PTOF-Autovalutazione

### **Comitato di miglioramento**

(Nome e Cognome di tutti coloro che collaborano alla predisposizione e al presidio del piano)

Dott. D'Agui Pietro DSGA

Prof.ssa Dasdia Maddalena, collaboratore del DS, docente di Lettere, Referente Iefp.

### INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO DA EFFETTUARE:

- 1- **Risultati nelle prove standardizzate nazionali:** innalzare le competenze di Matematica ed Italiano nel biennio di tutti i percorsi del 2% rispetto all'anno precedente.
- 2- **Risultati a distanza:** studio di strategie di monitoraggio per il post diploma.
- 3- **Competenze chiave e di Cittadinanza:** potenziamento della dimensione europea con partecipazione a progetti e bandi di scambio e viaggi di formazione per studenti e docenti.

### MOTIVAZIONI

Sulla base dei dati restituiti dall'analisi del questionario INVALSI e della loro interpretazione, avendo analizzato i vincoli espressi nella stesura del documento di autovalutazione (RAV), definita una visione gerarchica delle criticità su cui lavorare per un processo di miglioramento che fosse misurabile, raggiungibile e attuabile in tempi brevi, si ritiene opportuno dare priorità alle seguenti azioni di miglioramento per i motivi ad esse correlate:

- 1- **innalzare i livelli di apprendimento degli alunni delle classi seconde nelle rilevazioni delle prove SNV al fine di allinearle agli standard regionali e nazionali.**  
Si intende intervenire sulle classi, sin dal primo anno, con lezioni in compresenza, mirate all'allineamento ed omogeneità di conoscenze e competenze da verificarsi in prove parallele periodiche.
- 2- **Studiare dei modelli di monitoraggio per gli studenti in uscita,** vista la difficoltà a reperire i dati necessari per conoscere le eventuali scelte universitarie degli studenti neo diplomati, o il percorso lavorativo che decidono di intraprendere.
- 3- **Potenziare la partecipazione a bandi e progetti di gemellaggio e di formazione per studenti e docenti nell'ambito delle competenze chiave e di cittadinanza.**  
L'Istituto da sempre è impegnato ad indirizzare i propri sforzi al potenziamento della motivazione, intrinseca ed estrinseca dei propri studenti, e della valorizzazione del percorso formativo individuale, consapevole che il miglioramento delle competenze trasversali è il motore per il raggiungimento di buoni risultati scolastici e di buone pratiche sociali, soprattutto per rispettare la linea dei vari percorsi aperta alla comunicazione con enti territoriali e realtà estere. Grazie ad interventi di adesione a progetti di gemellaggio con altre scuole di diverse nazionalità, si realizzeranno viaggi esperienziali e di attività scuola lavoro all'estero finalizzati al potenziamento dell'apprendimento formale, informale e non formale.

### CLASSI COINVOLTE

- 1- Classi del biennio DI TUTTI I PERCORSI.
- 2- Classi quinte e studenti diplomati.
- 3- Tutte le classi di tutti gli indirizzi.

### DOCENTI COINVOLTI

- 1- docenti di Lettere e di Matematica (**classi del biennio di tutti gli indirizzi**).
- 2- docenti interessati ed eventuale commissione tecnica.
- 3- tutti i docenti.

### RISULTATI ATTESI (MISURABILI/OSSERVABILI)

- 1- Le classi seconde miglioreranno la qualità degli esiti nelle prove standardizzate nazionali (INVALSI) evidenziando un trend in crescita almeno del 2% rispetto agli esiti del precedente anno scolastico.
- 2- Ricevere e raccogliere i dati del successo a distanza degli studenti diplomati.
- 3- Incremento delle adesioni alle proposte dell'istituto e del territorio

### OBIETTIVI DI PROCESSO E STRATEGIE INDIVIDUATE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI ATTESI

Per colmare le criticità che incidono in maniera determinante sui processi di apprendimento, si attivano i seguenti obiettivi di processo:

- ✓ attraverso la creazione di un contesto di flessibilità oraria e la partecipazione ai bandi dei fondi europei (PON), saranno strutturati interventi di recupero, consolidamento e riallineamento che mireranno a fornire competenze trasversali (lingua, competenze logico-matematiche, competenze chiave e di cittadinanza) spendibili nel corso di tutto il percorso formativo.  
A tal proposito il collegio docenti ha già approvato alcuni interventi di compresenza per diverse discipline, grazie alle ore dell'**Organico potenziato** nell'area linguistica e scientifica. La flessibilità oraria prevede la possibilità di stabilire orari di classe disciplinare in parallelo.
- ✓ Vengono valutate le proposte del Collegio docenti, degli enti territoriali e di associazioni che mirino ad implementare le competenze sociali, condivise anche con le famiglie. Inoltre, grazie ai progetti approvati in sede di Collegio e a PON che consentono di migliorare la partecipazione, a viaggi, di alunni con situazioni economiche critiche, si punterà alla diffusione delle iniziative sociali e formative per potenziare l'adesione ad eventi extra scolastici, che vedano attivi un numero ampio di studenti, in viaggi, in scambi, gemellaggi e soggiorni di ASL, a costi contenuti.
- ✓ Si studia una strategia di monitoraggio per la raccolta d'informazioni ed elementi utili per la conoscenza del successo in uscita degli studenti diplomati. Questo per avere un concreto riscontro delle potenzialità di ingresso nel mondo del lavoro che offrono i percorsi didattici dell'offerta formativa dell'istituto.

### TEMPI

- ✓ Gli interventi sulle classi del biennio saranno monitorate annualmente verificando gli esiti INVALSI. I risultati positivi si attendono nei tre anni previsti.
- ✓ Gli esiti degli interventi messi in atto per il potenziamento della dimensione

europea e della partecipazione ad eventi formativi e sociali, saranno monitorati al termine dei tre anni scolastici in esame. Alcuni progetti saranno attivati per avere una risposta a breve termine che consentirà di comprendere quali strategie risulteranno valide. Criterio di successo degli interventi sarà il numero di adesioni e il gradimento, degli studenti e delle famiglie.

- ✓ Le strategie per raccogliere le informazioni sugli studenti in uscita potranno essere attive già da questo anno scolastico. La verifica del raggiungimento dell'obiettivo richiederà il triennio.

Bergamo,27/10/2018

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Leonardo Russo

## TABELLA DI SINTESI DEL PDM

| Esiti   | Priorità   | Traguardi  | Risultati attesi   | Obiettivi di processo  | Strategie d'intervento  | Classi coinvolte                              | Attori coinvolti  |
|---|--|--|--|--|---|---|---|
| <b>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</b> | innalzare le competenze di Matematica ed Italiano nel biennio.                       | ✓ innalzare i livelli di apprendimento degli alunni delle classi seconde di tutti gli indirizzi nelle rilevazioni delle prove SNV al fine di allineare le classi agli standard regionali e nazionali | ✓ le classi seconde miglioreranno la qualità degli esiti nelle prove standardizzate nazionali (INVALSI)  | ✓ contesto di flessibilità oraria<br>✓ interventi di recupero, consolidamento e riallineamento<br>✓ partecipazione a bandi PON | ✓ richiesta di organico potenziato nell'area linguistica e scientifica.<br>✓ flessibilità oraria e implementazione delle compresenze per le discipline di lettere e di Matematica<br>✓ partecipazione a bandi pubblici(PON) finalizzati al reperimento fondi da destinare alle strategie didattiche innovative. | Le classi del biennio di tutti gli indirizzi  | ✓ DOCENTI DI LETTERE E DI MATEMATICA<br><br>✓ REFERENTI PROGETTI PON.                               |
| <b>Risultati a distanza</b>                           | studio di strategie di monitoraggio o per il post diploma.                           | ✓ Consentire all'istituto di reperire i dati, da riportare nel documento RAV, relativi al successo a distanza dell'intervento didattico offerto nel corso regolare degli studi per ogni studente.    | ✓ Conoscere la situazione lavorativa o di studio di un campione corposo di studenti diplomati  | ✓ Studio di strategie<br>✓ partecipazione a bandi PON  | ✓ Richiesta dei dati a studenti in uscita<br>✓ Realizzazione di un data base su cui lavorare nello spazio di cinque anni<br>✓ Partecipazione ad eventuali bandi pubblici (PON) finalizzati al monitoraggio del successo a distanza  | ✓ Classi quinte e/o terminali.<br>✓ Ex alunni | ✓ DOCENTI INTERESSATI<br>✓ DOCENTI CON POSSIBILITÀ DI ORE DI POTENZIATO<br>✓ REFERENTI PROGETTI PON |
| <b>Competenze chiave e di Cittadinanza</b>            | Innalzare i numeri di partecipazione a viaggi, scambi culturali e stage linguistici. | ✓ migliorare le competenze della dimensione europea con partecipazione a progetti e bandi di scambio e viaggi di formazione per studenti e docenti.  | ✓ le classi coinvolte miglioreranno le conoscenze geografiche, delle dinamiche sociali e linguistiche dei paesi visitati, in linea con il proprio indirizzo di studio. | ✓ monitoraggio, delle competenze sociali<br>✓ partecipazione a bandi PON   | ✓ Implementare le commissioni finalizzate alla selezione di proposte di viaggi e scambi culturali e linguistici.<br>✓ Partecipazione a bandi pubblici(PON) finalizzati al reperimento fondi per finanziare i viaggi ed alleggerire il costo per le famiglie.  | Tutte le classi                               | ✓ DOCENTI INTERESSATI<br>✓ DOCENTI AREA LINGUISTICA<br>✓ REFERENTI PROGETTI PON                     |