

Istituto Statale di Istruzione Superiore "Guido Galli"

BERGAMO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

ALLEGATO PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

2019/2022

- **GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER PROVE PLURIDISCIPLINARI –
CERTIFICAZIONE COMPETENZE**
- **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**
- **VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA - Obiettivi comportamentali**
- **GRIGLIA DI VALUTAZIONE D'ISTITUTO DEL COLLOQUIO**
- **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO. PRIMA PROVA
SCRITTA**
- **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA DI
SCRITTA**
- **VALUTAZIONI PER LIVELLI Per leFP**
- **GRIGLIA DI AMMISSIONE AGLI ESAMI leFP**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER PROVE PLURIDISCIPLINARI
CERTIFICAZIONE COMPETENZE**

LIVELLI OBBLIGO	DESCRITTORE LIVELLO	100		30		10	
		DA	A	DA	A	DA	A
3	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Assume autonomamente decisioni consapevoli.	90	100	27	30	9	10
2	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	70	89	21	26	7	8
1	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	50	69	15	20	5	6
0	Negativo	0	49	0	14	0	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

VALUTAZIONI FORMATIVE e SOMMATIVE		VALUTAZIONI ESAMI DI STATO		
O T T I M O	10	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza completa, ricca e approfondita dei contenuti • Sa applicare in modo personale/originalmente correttamente e organicamente le conoscenze in compiti complessi • E' capace di rielaborare/organizzare/collegare/confrontare in modo autonomo, personale e approfondito • Assenza di errori 	30	15
	9	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza completa e approfondita dei contenuti • Sa applicare correttamente e organicamente le conoscenze in compiti complessi • E' capace di rielaborare / organizzare/collegare/confrontare in modo autonomo e personale • Qualche imprecisione 	29 28	14
D I S T I N T O	8	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza completa dei contenuti • Sa applicare correttamente le conoscenze anche in compiti complessi • E' capace di rielaborare/organizzare/collegare/confrontare in modo abbastanza autonomo • Qualche errore non determinante 	27	13
			26	
B U O N O	7	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza estesa anche ad elementi non essenziali • Sa applicare correttamente le conoscenze in compiti semplici • E' capace di rielaborare / organizzare/collegare/confrontare se guidato • Errori non determinanti 	25	12 11
			24	
			23	
S U F F	6	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli elementi essenziali • Sa utilizzare le conoscenze in compiti semplici e in modo guidato • E' capace di rielaborare / organizzare/collegare/confrontare solo in modo essenziale e/o guidato • Errori non determinanti 	22	10
			21	
			20	
I N C E R T O	5	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza incerta/parziale degli elementi essenziali • Sa applicare le conoscenze con qualche incertezza • E' capace di rielaborare / organizzare/collegare/confrontare in modo essenziale e/o guidato e trovando diverse difficoltà • Errori non gravi 	19	9 8 7
			18	
			17	
I N S U F F	4	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza scarsa/frammentaria degli elementi essenziali • Sa utilizzare e applicare le conoscenze in modo parzialmente errato o incompleto • Possiede limitate capacità di rielaborazione / organizzazione/collegamento/confronto • Gravi errori 	16	6 5
			15	
			14	
			13	
G R A V E	3	<ul style="list-style-type: none"> • Mancata acquisizione degli elementi essenziali • Non sa applicare le conoscenze acquisite • Non sa elaborare/organizzare/collegare/confrontare • Gravi e numerosi errori 	12	4 3
			11	
			10	
			9	
I N S U F	2	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro svolto in modo completamente errato • Tutte le risposte errate 	8	2
			7	
			6	
			5	
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro interamente non svolto • Assenza di risposte 	4	1
			3	
			2	
			1	

* Si sottolinea in particolare che il **sei** si fonda sul concetto di contenuto minimo o essenziale o socialmente accettabile dell'argomento o dello studio disciplinare complessivo, che definisce il livello della sufficienza. E' fondamentale quindi che in ciascuna disciplina vengano specificati i contenuti minimi

VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA - Obiettivi comportamentali

Obiettivi formativi					
Interesse/Partecipazione - Rispetto delle regole - Correttezza della frequenza - Acquisizione delle competenze di cittadinanza					
		I Quadr.		II Quadr.	
Partecipazione/interesse	Partecipazione/interesse: è la capacità dello studente di considerare importanti per sé gli argomenti di studio e di porsi con spirito di ricerca e curiosità nei confronti delle attività didattiche, attraverso domande, osservazioni e apporti personali. (BC1-BC2-BC3-BC6-BC7-BC8)				
	Lo studente è:				
	a. sempre attento, interessato e costruttivo; sempre diligente nello svolgimento dei lavori e dei compiti.	10		10	
	b. attento in tutte le situazioni, spesso partecipativo e propositivo; in genere diligente nello svolgimento dei lavori e dei compiti.	9		9	
	c. attento alle lezioni, in genere diligente nello svolgimento dei lavori e dei compiti.	8		8	
	d. incostante nell'attenzione e nello svolgimento dei lavori e dei compiti.	7		7	
	e. non attento, disinteressato (<i>oppure</i>) di disturbo al lavoro della classe .	6		6	
Rispetto delle regole	Rispetto delle regole: si considera se e quanto lo studente rispetti le regole stabilite dall'istituto, anche in relazione alla regolarità della frequenza, ai rapporti con i compagni e con gli adulti, e all'utilizzo corretto degli ambienti. (BC4-BC5)				
	Lo studente:				
	a. ha rispettato le regole di istituto, le persone e gli ambienti, assumendo un ruolo di esempio positivo per gli altri.	10		10	
	b. ha rispettato le regole di istituto, le persone e gli ambienti.	9		9	
	c. ha rispettato generalmente le regole di istituto, le persone e gli ambienti.	8		8	
	d. ha rispettato le regole di istituto e/o le persone e/o gli ambienti, solo quando è stato richiamato per questo.	7		7	
	e. è stato frequentemente richiamato, senza alcun miglioramento, per il mancato rispetto delle regole di istituto e/o degli ambienti e/o di convivenza delle persone.	6		6	
Frequenza anomala	Frequenza anomala Ha accumulato frequenti assenze "strategiche" e/o "sistematiche", anche se giustificate, soprattutto in occasione di verifiche scritte o orali programmate.	Sì	No	Sì	No
	Il coordinatore ha rilevato un numero significativo di assenze e/o ritardi. <i>Se tali eventualità, considerate come aggravanti, fossero osservate da più di un docente, il consiglio di classe discuterà la possibilità di un ulteriore abbassamento del voto di condotta di un decimo. In assenza di sanzioni gravi superiori a 15 gg di sospensione, il voto non può essere abbassato oltre il 6.</i>	Sì	No	Sì	No
	Ha avuto comportamenti violenti nei confronti di persone e/o oggetti di loro proprietà e/o ha commesso reati. È stato soggetto a sospensione per un periodo superiore a 15 gg, o ad altra grave sanzione.	Sì	No	Sì	No
Alterna	Alternanza scuola/lavoro Ha svolto l'attività di Alternanza scuola-lavoro con merito			Sì	No
	Voto di condotta attribuito dal Consiglio di Classe				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE D'ISTITUTO DEL COLLOQUIO

30	10	Conoscenza completa, ricca e approfondita dei contenuti Sa applicare in modo personale/originalmente correttamente e organicamente le conoscenze in compiti complessi E' capace di rielaborare/organizzare/collegare/confrontare in modo autonomo, personale e approfondito Assenza di errori Produzione interdisciplinare personale chiara ed efficace
29 28	9	Conoscenza completa e approfondita dei contenuti Sa applicare correttamente e organicamente le conoscenze in compiti complessi E' capace di rielaborare / organizzare/collegare/confrontare in modo autonomo e personale Qualche imprecisione Produzione interdisciplinare completa
27 26	8	Conoscenza completa dei contenuti Sa applicare correttamente le conoscenze anche in compiti complessi E' capace di rielaborare/organizzare/collegare/confrontare in modo abbastanza autonomo Qualche errore non determinante Produzione interdisciplinare chiara ed esaustiva
25 24 23	7	Conoscenza estesa anche ad elementi non essenziali Sa applicare correttamente le conoscenze in compiti semplici E' capace di rielaborare / organizzare/collegare/confrontare se guidato Errori non determinanti Produzione interdisciplinare lineare ed essenziale
22 21 20	6	Conoscenza degli elementi essenziali Sa utilizzare le conoscenze in compiti semplici e in modo guidato E' capace di rielaborare / organizzare/collegare/confrontare solo in modo essenziale e/o guidato Errori non determinanti Produzione interdisciplinare superficiale
19 18 17	5	Conoscenza incerta/parziale degli elementi essenziali Sa applicare le conoscenze con qualche incertezza E' capace di rielaborare / organizzare/collegare/confrontare in modo essenziale e/o guidato e trovando diverse difficoltà Errori non gravi Produzione interdisciplinare lacunosa
16 15 14 13	4	Conoscenza scarsa/frammentaria degli elementi essenziali Sa utilizzare e applicare le conoscenze in modo parzialmente errato o incompleto Possiede limitate capacità di rielaborazione/organizzazione/collegamento/confronto Gravi errori Produzione interdisciplinare carente
12 11 10 9	3	Mancata acquisizione degli elementi essenziali Non sa applicare le conoscenze acquisite Non sa elaborare/organizzare/collegare/confrontare Gravi e numerosi errori Produzione interdisciplinare con numerosi e gravi errori
8 7 6 5	2	Tutte le risposte errate Produzione interdisciplinare errata e/o scoordinata
4 3 2 1	1	<i>Assenza di risposte</i> <i>Mancata presentazione di una produzione interdisciplinare (mappa-tesina-presentazione in ppt)</i>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - classe 5[^]

Candidato _____
Classe _____

Analisi testo letterario	Tema di argomento generale	Analisi e produzione testo argomentativo	VALUTAZIONE		
CONOSCENZE E APPROFONDIMENTO					
Conoscenza dell'argomento e del contesto storico, sociale e letterario di riferimento.	Conoscenza in senso diacronico e sincronico degli eventi storici e del contesto sociale; conoscenza della questione e dei problemi connessi.	Conoscenza caratteri specifici del testo argomentativo, della questione e dei problemi connessi.	Lacunosa	3/4	
			Superficiale	5	
			Accettabile	6	
			Soddisfacente	7/8	
			Completa/personale	9/10	20
FORMA E LESSICO					
Utilizzo strutture linguistiche appropriate (sintassi, ortografia); utilizzo registri comunicativi adeguati e pertinenti ai diversi contesti (lessico e registro).	Utilizzo strutture linguistiche appropriate (sintassi, ortografia); utilizzo registri comunicativi adeguati e pertinenti ai diversi contesti (lessico e registro).	Utilizzo strutture linguistiche appropriate (sintassi, ortografia); utilizzo registri comunicativi adeguati e pertinenti ai diversi contesti (lessico e registro).	Forma scorretta Lessico improprio	3/4	
			Forma parzialmente corretta Lessico impreciso e/o ripetizioni lessicali	5	
			Forma corretta Lessico adeguato	6	
			Forma fluida Lessico puntuale	7/8	
			Forma agile e brillante Lessico specifico	9/10	20
COERENZA, CONTESTUALIZZAZIONE					
Pertinenza alla traccia, aderenza alle caratteristiche della tipologia richiesta, struttura logica (coerente e organica); argomentazione/capacità critica e di esprimere il proprio punto di vista in vari contesti.	Pertinenza alla traccia, aderenza alle caratteristiche della tipologia richiesta, struttura logica (coerente e organica), paragrafazione, argomentazione/capacità critica e di esprimere il proprio punto di vista in vari contesti.	Pertinenza alla traccia, aderenza alle caratteristiche della tipologia richiesta, struttura logica (coerente e organica), paragrafazione; uso della documentazione; argomentazione/capacità critica e di esprimere il proprio punto di vista in vari contesti.	Carente	3/4	
			Limitata	5	
			Sufficiente	6	
			Sicura e coerente	7/8	
			Personale e completa	9/10	20

I commissari: _____

Il Presidente

PUNTEGGIO TOTALE:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Candidato _____ Classe _____

INDICATORI	ARTICOLAZIONE	PUNTEGGIO
Completezza e coerenza	Completo e coerente	5
	Abbastanza completo e coerente	3-4
	Parziale e poco coerente	2
	Non coerente	1

Correttezza delle informazioni	Conoscenze corrette ed approfondite	5
	Conoscenze essenziali ed abbastanza corrette	3-4
	Conoscenze approssimative	2
	Conoscenze frammentarie e lacunose	1

Capacità di applicazione e rielaborazione delle conoscenze	Adeguate e corrette	5
	Abbastanza corrette e appropriate	3-4
	Non del tutto corrette e limitate	2
	Scorrette ed inappropriate	1

Qualità della comunicazione	Corretta, efficace ed appropriata	5
	Non del tutto corretta	3-4
	Poco chiara e non corretta	2-1

Punteggio totale	
-------------------------	--

VALUTAZIONI PER LIVELLI Per IeFP	
Livelli indicatori di legge	Descrizione
Livello 3	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Assume autonomamente decisioni consapevoli.
Livello 2	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 1	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
Livello 0	Negativo.

GRIGLIA DI AMMISSIONE AGLI ESAMI IeFP

NOME _____ CLASSE _____ A.S. _____

ACCESSO ALL'ESAME TUTTE LE COMPETENZE RAGGIUNTE	18
CURRICOLO	2
REGOLARE	2
1 RIPETENZA (sia nello stesso che in altri Istituti)	1
2 O PIU' RIPETENZE (sia nello stesso che in altri Istituti)	0
PROFITTO 4^ ANNUALITA'	5
3	5
2	4
1	3
0	0
COMPORAMENTO	2
Maggiore di 7	2
7	1
6	0
ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	3
3	3
2	2
1	1
0	0
TOTALE PUNTI	/30