



**Istituto Statale di Istruzione Superiore "Guido Galli"**

[www.istitutoguidogalli.gov.it](http://www.istitutoguidogalli.gov.it)

Bergamo: Via Gavazzeni, 37 - 24125 - Tel. +39 035 319338 – cod. IPA isis\_2016 – Cod. UF 253S

PEC: [bgis03800b@pec.istruzione.it](mailto:bgis03800b@pec.istruzione.it) - PEO : [bgis03800b@istruzione.it](mailto:bgis03800b@istruzione.it) - Cod.Mecc. BGIS03800B - Cod.Fisc. 80028780163

## **Documento del 15 maggio**

### **del Consiglio della classe 5<sup>^</sup>D**

art. 6 OM n.205/2019 D.lgs n.62/2017

### **Esame di Stato**

**a.s. 2018 -2019**

## **Istituto Professionale Servizi Commerciali**

**Docente coordinatore: Prof.ssa Roberta Pezzotta**

**Indice**

1. IL CONSIGLIO DI CLASSE	2
2. LA CLASSE	3
3. ATTIVITÀ DI RECUPERO ED ATTIVITÀ INTEGRATIVE	4
4. PROFILO PROFESSIONALE	5
5. PROFILO DELLA CLASSE	6
6. CONTENUTI DISCIPLINARI	7
7. ATTIVITÀ FORMATIVE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	24
8. ATTIVITÀ DI SIMULAZIONE SVOLTE	27
9. LISTA DEGLI ALLEGATI	28
10. FIRME DOCENTI	29

## 1. Il Consiglio di classe

	Docente	Disciplina	Commissario interno	Coordinatore	Tutor PCTO	Segretario	N° ore sett. insegnamento	Continuità terza	Continuità quarta
1	SIMONE ANGELA	Italiano-Storia					6	SI	SI
2	PACCHIANA CINZIA	Tecniche Professionali	X				8(2)	SI	SI
3	CASCINO MARGHERITA	TCR					2	NO	SI
4	VALBONESI LUIGI	Matematica					3	NO	NO
5	SUMMARIA STEFANIA	Diritto					4	SI	SI
6	PEZZOTTA ROBERTA	Inglese		X	X		3	SI	SI
7	CARMINATI STEFANIA	Tedesco	X				3	SI	SI
8	VENTIMIGLIA ANGELA	LTT/compresenza					(2)	SI	SI
9	FRATERNALE CRISTINA	Scienze Motorie	X				2	SI	SI
10	BALLATORE SERENA	IRC				X	1	SI	SI
11	ORTALE ELVIRA	Sostegno					9	SI	SI
12	CATTANI MARTA	Sostegno					5	NO	NO

## 2. La classe

N.°	COGNOME NOME	M/F	EVENTUALE QUALIFICA O DIPLOMA DI TECNICO	PROVENIENZA CLASSE:
1		F		4^ D
2		F		4^ D
3		F		4^ D
4		F		4^ D
5		M		4^ D
6		F		4^ D
7		F		4^ D
8		F		4^ D
9		F		4^ D
10		F		4^ D
11		M		4^ D
12		M		4^ D
13		F		4^ D
14		M		4^ D
15		M		4^ D
16		F		4^ D
17		F		4^ D
18		F		4^ D
19		F		4^ D
20		M		4^ D
21		M		4^ D
22		F		4^ D
23		F		4^ D
<b>TOTALE</b>	23		MASCHI 7	FEMMINE 16

### 3. Attività di recupero

DISCIPLINE	RECUPERO IN ITINERE	STUDIO INDIVIDUALE	RINFORZO SUL GRUPPO CLASSE	RECUPERO POMERIDIANO
Lingua e lett. Italiana		X		
Storia		X		
Inglese		X		
2^ lingua Tedesco		X		
Matematica		X		
Tecn. Per Serv. Comm.		X		X (sportello help)
Diritto ed Economia		X		
Tecn. Com		X		

#### • Attività integrative

ATTIVITÀ CULTURALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Spettacolo teatrale in lingua Inglese, The Strange case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde.</li> <li>➤ Spettacolo teatrale “Processo a Caravaggio”.</li> <li>➤ Intervento conferenza “Von der Teilung zur Vereinigung” sulla riunificazione della Germania in lingua tedesca</li> </ul>
RAPPORTI CON IL TERRITORIO E CON LE ISTITUZIONI	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Alternanza scuola-lavoro (80 ore) presso strutture del territorio.</li> </ul>
ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO E POST DIPLOMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Job Orienta (Verona)</li> <li>➤ Visita Incubatore d’impresa (Dalmine)</li> <li>➤ Incontro presso la Camera di Commercio</li> <li>➤ Incontro orientativo sugli ITS</li> </ul>
ALTRO	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Olimpiadi della Matematica</li> <li>➤ Il 68 e Noi - viaggio tra i sogni, le illusioni, le contraddizioni, le eredità di un anno formidabile</li> <li>➤ Certificazione Pet</li> </ul>

## 4. Profilo professionale

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi commerciali" ha competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali sia nell'attività di promozione delle vendite. In tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli pubblicitari.

Si orienta nell'ambito socio-economico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria regione con contesti nazionali ed internazionali.

E' in grado di:

- ricercare ed elaborare dati concernenti mercati nazionali e internazionali;
- contribuire alla realizzazione della gestione commerciale e degli adempimenti amministrativi ad essa connessi;
- contribuire alla realizzazione della gestione dell'area amministrativo-contabile;
- contribuire alla realizzazione di attività nell'area marketing;
- collaborare alla gestione degli adempimenti di natura civilistica e fiscale;
- utilizzare strumenti informatici e programmi applicativi di settore;
- organizzare eventi promozionali;
- utilizzare tecniche di relazione e comunicazione commerciale, secondo le esigenze del territorio e delle corrispondenti declinazioni;
- comunicare in almeno due lingue straniere con una corretta utilizzazione della terminologia di settore;
- collaborare alla gestione del sistema informativo aziendale.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue le seguenti competenze:

- individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.
- interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.
- svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore.
- contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.
- interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità.

## 5. Profilo della classe

La classe 5 D è composta da 23 studenti, 7 maschi e 16 femmine.

La classe ha sostanzialmente mantenuto una struttura omogenea nel triennio scolastico, con pochi cambiamenti dalla terza alla quinta classe (si sono registrati solo due nuovi inserimenti nella classe quarta), lo stesso si può dire per la continuità didattica dei docenti.

Gli alunni hanno mostrato, generalmente, un **comportamento disciplinare** corretto ed educato nei confronti degli insegnanti e dei compagni, anche se, talvolta non sempre rispettoso per quanto riguarda l'assiduità di frequenza alle lezioni, in particolare in occasione di prove di verifica scritte/orali. Il Consiglio di Classe, ha sempre cercato di affrontare il problema sollecitando gli allievi ad un maggior senso di responsabilità e di consapevolezza delle regole scolastiche mantenendo un'assidua e costante comunicazione con le famiglie attraverso l'invio di lettere e segnalazioni.

Dal punto di vista del **rendimento scolastico** la classe si presenta alquanto eterogenea per capacità e stili di apprendimento e per un'eccessiva tendenza ad uno studio mnemonico delle varie discipline.

Sul piano dell'apprendimento, il gruppo classe si posiziona su tre livelli:

- un gruppo di alunni che ha dimostrato di saper operare in modo conforme alle richieste raggiungendo un discreto livello di preparazione.
- un secondo gruppo è riuscito a rafforzare il metodo di studio, a migliorare il rendimento non sempre sufficiente nelle diverse discipline e a consolidare le conoscenze acquisite, raggiungendo un livello di preparazione complessivamente accettabile.
- Infine un terzo gruppo manifesta incertezze nelle conoscenze e qualche difficoltà applicativa, in parte dovute ad un metodo di studio poco organizzato, a un impegno saltuario e a un atteggiamento superficiale e poco partecipativo. Va comunque rilevato che nell'ultimo periodo scolastico alcuni alunni di questo gruppo hanno dimostrato un interesse a migliorare i risultati del rendimento scolastico attraverso un approccio più responsabile verso l'attività didattica.

I **rapporti con le famiglie**, cordiali, ma non sempre improntati a una fattiva collaborazione, si sono limitati agli incontri istituzionali durante l'ora di ricevimento dei singoli insegnanti, nei due colloqui collettivi e in occasione dei Consigli di classe. Per alcuni alunni si è reso necessario un più sollecito contatto con le famiglie invitando i genitori a colloqui più frequenti.

**La metodologia di lavoro sottesa ad ogni disciplina** è stata quella di privilegiare quelle attività didattiche volte a sviluppare le competenze scritte e orali previste dalle varie discipline.

**La valutazione** è stata articolata verificando le capacità di ragionamento, l'impegno, la partecipazione attiva al lavoro scolastico, l'adeguatezza del metodo di studio e l'acquisizione dei contenuti propri a ogni disciplina, tenendo conto dei progressi ottenuti rispetto ai livelli di partenza. I criteri di valutazione adottati sono quelli deliberati e adottati nel PTOF.

Tutti gli alunni hanno partecipato alle attività relative ai **“Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento”**, come previsto dal riordino degli istituti professionali. Tali attività hanno rappresentato un significativo arricchimento dell'attività curriculare. Hanno assunto, inoltre, una forte valenza orientativa in quanto hanno favorito la conoscenza di figure professionali di riferimento e offerto l'occasione di sviluppare capacità di confronto con le proprie aspirazioni in vista dell'elaborazione del proprio progetto di vita.

## 6. Contenuti disciplinari

### Disciplina

**Lingua e letteratura italiana**

### Strumenti e libri di testo

Pietro Cataldi – Elena Angioloni – Sara Panichi: “La letteratura e i saperi – Dalla Controriforma al Romanticismo”, Volume 2, Palumbo Editore, 2012

Pietro Cataldi – Elena Angioloni – Sara Panichi: “La letteratura e i saperi – Dal secondo Ottocento a oggi”, Volume 3, Palumbo Editore, 2012

Dal programma televisivo RAI “Ulisse” a cura di Alberto Angela: “I promessi sposi” di Alessandro Manzoni

DVD “Il grande sogno” di Michele Placido

DVD “Il caso Moro” di Giuseppe Ferrara

### Contenuti

*I contenuti effettivamente svolti nell'attuale anno scolastico relativi alla disciplina in oggetto comprendono:*

*Dal volume 2:*

- *Alessandro Manzoni e “I promessi sposi”: “Il sugo di tutta la storia” (pagg. 675 – 677)*

*Dal volume 3:*

- *Il <<miracolo economico>> e il Sessantotto (pagg.727 – 728)*
- *Pier Paolo Pasolini: “La scomparsa delle lucciole e la <<mutazione> degli italiani” (pagg. 728 – 730)*
- *Pier Paolo Pasolini poeta: “Il pianto della scavatrice” (pagg. 762, 770 – 773)*
- *Pier Paolo Pasolini: “Alla mia nazione” (testo fornito dal docente)*
- *Pier Paolo Pasolini: “Discorso sui capelli” (testo fornito dal docente)*
- *Fra Ottocento e Novecento: Naturalismo e Simbolismo (pagg. 4, 12 -14, 22 – 25)*
- *Giovanni Verga, il Verismo e il “Ciclo dei vinti” (pagg. 85 – 96). Da “Vita dei campi”: “La lupa” (pagg. 104, 122 – 125). Da “Novelle rusticane”: “Libertà” (pagg. 146 – 151). Da “I Malavoglia”: “La prefazione ai Malavoglia”, “L’inizio dei Malavoglia”, “La tempesta sui tetti del paese” (pagg. 126 – 130, 132 – 134, 137 – 140)*
- *Giovanni Pascoli e “Il fanciullino” (pagg. 217 – 222). Da “Myricae”: “X Agosto”, “Novembre”, “Patria”(pagg. 224, 227 -228, 230 – 232). Da “Canti di Castelvecchio”: “Il gelsomino notturno” (pagg. 234 – 237). Da “Poemetti”: “Da Italy”, “Digitale purpurea” (pagg. 238 – 244).*
- *Lettura di approfondimento “Un’emigrazione di massa. La diaspora italiana” (pagg. 291 – 292)*
- *Gabriele D’Annunzio (pagg. 249 – 258). “Il piacere” (pagg. 259 – 266). Da “Alcyone”: “La pioggia nel pineto”, “Le stirpi canore”(pagg. 267, 272 – 275, 277 -278). “Qui giacciono i miei cani” (pagg.282 – 283)*
- *Le avanguardie del Novecento: il Futurismo (pagg.332 – 335)*
- *La cultura scientifica e filosofica del Novecento: Sigmund Freud “Lo svelamento di una verità nascosta” (pgg. 339, 340, 342, 343)*
- *Luigi Pirandello (pagg. 399 – 410). “Il fu Mattia Pascal” (pagg. 412 – 413, 420 – 421), “Uno, nessuno e centomila” (pagg. 422 – 425). Da “Novelle per un anno”: “Il treno ha fischiato” (pagg. 426 – 432)*
- *Italo Svevo (pagg. 454 – 459). Da “La coscienza di Zeno”: Lo schiaffo del padre”, “La vita è una malattia”(pagg. 467 – 474, 488 – 491)*
- *La poesia tra gli anni Venti e i Quaranta (pagg. 541)*
- *Quasimodo, Ungaretti, Saba, Montale – Presentazione degli autori – Da “Ed è subito sera” di Salvatore Quasimodo: “Ed è subito sera” - Da “L’allegria” di Giuseppe Ungaretti: “In memoria”, “San Martino del Carso”, “Soldati”, “Veglia”. Da “Il dolore”: “Non gridate più” – Da “Il canzoniere” di Umberto Saba: “Città vecchia, “Goal”, “Amai”. Da “Ossi di seppia” di Eugenio Montale: “I limoni”, “<<Meriggiare pallido e assorto>>”, “<<Non chiederci la parola>>”, “<<Spesso il male di vivere ho incontrato>>” (pagg. 541, 547, 548, 557, 558, 559, 562 – 565, 572 - 574, 577 -578, 580- 581, 587, 588 – 590, 592 – 593, 597 – 598, 609 – 612, 627, 633 – 643)*
- *Primo Levi: “Se questo è un uomo” (pagg. 821 – 832)*
- *Fra classicismo e tradizione moderna: Elsa Morante (pagg. 840 – 841)*



## **Metodologia didattica e strumenti didattici funzionali**

*(Lezione frontale-Business Game/Simulimpresa-Brain-storming-Studi di caso-Approcci metacognitivi-Gioco di ruolo etc.. Elencare gli strumenti didattici utilizzati : libri, lavagna, LIM, PC, tablet, etc.)*

*Il lavoro in aula è stato caratterizzato, oltre che dalla tradizionale lezione frontale, spesso dialogata, da brain-storming e attività di studio in classe svolto individualmente o in gruppo, finalizzato alla riflessione e all'analisi degli argomenti e delle tematiche proposte. Oltre ai manuali scolastici e alla consultazione di vari testi, si è utilizzato frequentemente il proiettore per la visione di materiali pubblicati in Rete, di film o di video legati agli argomenti trattati o per le presentazioni di diapositive realizzate anche dagli studenti. A partire dal mese di febbraio è stato creato un blog di classe su cui pubblicare e condividere materiali didattici relativi sia alla disciplina di Lingua e letteratura italiana sia alle altre discipline. Ciò per favorire l'interdisciplinarietà e il potenziamento delle competenze digitali.*

**Firma studenti**

---

**Disciplina****Storia****Strumenti e libri di testo**

Paolo Di Sacco: "Passato Futuro – Dall'assolutismo alla seconda rivoluzione industriale", Volume 2, SEI, 2012

Paolo Di Sacco: "Passato Futuro – Dal Novecento ai giorni nostri", Volume 3, SEI, 2012

Dal programma televisivo RAI "Ulisse" a cura di Alberto Angela: "I promessi sposi" di Alessandro Manzoni

Articolo: "Unità d'Italia: un disastro annunciato" pubblicato sul numero 87 (Luglio 2018) del mensile "BBC Hystory Italia".

DVD "Il grande sogno" di Michele Placido

DVD "Il caso Moro" di Giuseppe Ferrara

DVD: "Dall'Unità d'Italia alla Grande guerra"

Audio del programma "Reportage - A 50 anni dal 1968" trasmesso su Radio 24 il 13 gennaio 2018

Testo della Costituzione della Repubblica Italiana

**Contenuti**

*I contenuti effettivamente svolti nell'attuale anno scolastico relativi alla disciplina in oggetto comprendono:*

*Dal volume 2:*

- "La <<primavera dei popoli>>: il 1848" (pagg. 276 – 283)
- "Il Risorgimento, fino all'Unità d'Italia" (pagg. 288 – 298) – Approfondimento: Lettura e analisi dell'articolo: "Unità d'Italia: un disastro annunciato" pubblicato sul numero 87 (Luglio 2018) del mensile "BBC Hystory Italia".
- "L'Italia unita e i suoi problemi: la Destra storica" (pagg. 314 – 323)
- "L'Italia da Depretis a Crispi" (pagg. 358 – 366)

*Dal volume 3:*

- "Le illusioni della Belle époque" (pagg. 2 – 9) – Approfondimento: "Femminismo" (pagg. 10 – 11)
- "L'Est del mondo: Russia, Giappone, Cina" (pagg. 16, 17, 52)
- "La rivolta del 1905 in Russia" (pagg. 21 – 22)
- "L'età giolittiana in Italia" (pagg. 28 – 37)
- "I nazionalismi e il riarmo" (pagg. 44 – 50)
- "L'Europa in fiamme" (pagg. 70 – 77) – Approfondimento: "Le donne e la guerra" (pag. 86)
- "Una guerra mondiale" (pagg. 88 – 96)
- "Vincitori e vinti" (pagg. 98 – 105)
- "La rivoluzione russa" (pagg. 110 – 115)
- "La crisi del dopoguerra e il nuovo ruolo delle masse" (pagg. 134 – 143)
- "La Germania di Weimar e il fascismo al potere in Italia" (pagg. 150 – 157) – Approfondimento: "Il programma dei Fasci di combattimento (1919)" (pag. 159)
- "L'Italia di Mussolini" (pagg. 162 – 173)
- "Le democrazie alla prova" (pagg. 184 – 192)
- "L'URSS di Stalin e la Germania di Hitler" (pagg. 198 – 209)
- "L'aggressione nazista all'Europa" (pagg. 238 – 244)
- "L'Asse all'offensiva" (pagg. 250 – 256)
- "La svolta nel conflitto e l'Italia della Resistenza" (pagg. 262 – 270)
- "La fine della guerra: Auschwitz e Hiroshima" (pagg. 276 – 285) – Approfondimento: "Il dovere della memoria" (pag. 291)
- "Le divisioni della guerra fredda" (pagg. 309 – 320)
- "Il lento cammino della distensione" (pagg. 326 – 331) – Approfondimento: "John Fitzgerald Kennedy e Martin Luther King (pag. 334)
- "Due anni chiave: il 1968 e il 1989" (pagg. 336 – 347)
- "L'Europa unita, dal trattato di Roma a oggi" (pagg. 354 – 361)
- "Il dopoguerra italiano e la ricostruzione" (pagg. 382 – 391)
- "Dal centro-sinistra agli <<anni di piombo>>" (pagg. 396 – 407)
- "Pasolini e il Sessantotto: <<Vi odio cari studenti>>" (pagg. 408 – 409)
- "L'Italia di oggi" (pagg. 416 – 427)

## **Metodologia didattica e strumenti didattici funzionali**

*(Lezione frontale-Business Game/Simulimpresa-Brain-storming-Studi di caso-Approcci metacognitivi-Gioco di ruolo etc.. Elencare gli strumenti didattici utilizzati : libri, lavagna, LIM, PC, tablet, etc.)*

*Il lavoro in aula è stato caratterizzato, oltre che dalla tradizionale lezione frontale, spesso dialogata, da brain-storming e attività di studio in classe svolto individualmente o in gruppo, finalizzato alla riflessione e all'analisi degli argomenti e delle tematiche proposte. Oltre ai manuali scolastici e alla consultazione di vari testi, si è utilizzato frequentemente il proiettore per la visione di materiali pubblicati in Rete, di film o di video legati agli argomenti trattati o per le presentazioni di diapositive realizzate anche dagli studenti. A partire dal mese di febbraio è stato creato un blog di classe su cui pubblicare e condividere materiali didattici relativi sia alla disciplina di Storia sia alle altre discipline. Ciò per favorire l'interdisciplinarietà e il potenziamento delle competenze digitali.*

*Rilevanti sono stati gli approfondimenti legati a due anni chiave del Novecento, ovvero il 1968 e il 1989.*

*In particolare, il 1968 è stato oggetto di un progetto d'Istituto che ha coinvolto diverse discipline e che ha visto gli studenti cimentarsi nella tecnica del "debate".*

---

**Firma studenti**

## Disciplina

**Matematica**

## Strumenti e libri di testo

Libro di testo:

Fragni e Pettarin, *MATEMATICA IN PRATICA*, CEDAM, Codice 9788861811737

Altri strumenti:

Schede, esercizi da internet, siti dove reperire appunti ed esercizi, appunti da lezioni frontali.

## Contenuti

*I contenuti effettivamente svolti nell'attuale anno scolastico relativi alla disciplina in oggetto comprendono:*

- Ripasso dei principali argomenti del corso di studi
- Proprietà locali e globali di una funzione reale di variabile reale
  - Classificazione in termini di razionale o irrazionale, intera o fratta, univoca o biunivoca
  - Dominio
  - Simmetria (Parità o disparità)
  - Intersezioni con gli Assi Cartesiani
  - Segno della funzione
  - Rappresentazione grafica dei precedenti punti
  - Asintoti, definizione geometrica e individuazione
  - Rappresentazione grafica “di massima” della funzione studiata
  - Funzione modulo e sue caratteristiche
- Limiti di una funzione
  - Concetto generale di limite
  - Limite finito e infinito
  - Definizione di limite finito
  - Limiti di funzioni elementari
  - Algebra dei limiti
  - Forme di indeterminazione e loro soluzione
  - Asintoti verticali e obliqui (con il caso particolare dell'asintoto orizzontale), loro studio con i limiti, studio dell'andamento della funzione agli estremi compresi e non, finiti e non, del dominio anche per funzioni irrazionali intere e fratte con l'utilizzo del modulo
- Funzioni continue
  - Continuità in un punto
  - Funzioni continue nel Piano Cartesiano (Rappresentazione)
  - Discontinuità e asintoti, definizione di discontinuità di prima specie o di salto, di seconda specie o essenziale e di terza specie o eliminabile
  - Probabile grafico di una funzione razionale o irrazionale, intera o fratta
- Calcolo differenziale
  - La derivata di una funzione in un punto, significato geometrico
  - Il rapporto incrementale
  - Definizione di derivata come limite del rapporto incrementale per  $\Delta x$  che tende a zero
  - Derivate di funzioni elementari calcolate con la definizione

- Regole di derivazione: derivata della somma, derivata del prodotto, derivata del rapporto fra funzioni, derivata di una funzione di funzione (funzione composta)
- Equazione di una retta tangente alla funzione in un punto di ascissa data
  
- Massimi e minimi di una funzione e punti di flesso
  - Calcolo dei punti di stazionarietà mediante annullamento della derivata prima
  - Caratterizzazione dei punti di stazionarietà (Massimi o minimi relativi o flessi a tangente orizzontale) sia mediante calcolo del valore della derivata seconda, sia mediante studio del segno della derivata prima
  - Studio della crescita e decrescita della funzione
  - Calcolo dei punti di flesso mediante annullamento della derivata seconda
  - Caratterizzazione dei punti di flesso (Flessi a tangente crescente, decrescente o orizzontale) mediante studio del segno della derivata prima
  - Studio della concavità della funzione
  
- Teoremi sul calcolo differenziale (da svolgersi nel mese di Maggio)
 

*Solo enunciati e significato geometrico o algebrico*

  - Teorema di Rolle
  - Teorema di Lagrange
  - Teorema o regola di De L'Hôpital

### **Metodologia didattica e strumenti didattici funzionali**

*(Lezione frontale-Business Game/Simulimpresa-Brain-storming-Studi di caso-Approcci metacognitivi-Gioco di ruolo etc.. Elencare gli strumenti didattici utilizzati : libri, lavagna, LIM, PC, tablet, etc.)*

- Lezione frontale, brainstorming, studi di caso
- Libri, lavagna, appunti, internet

**Firma studenti**

---

**Disciplina****Inglese****Strumenti e libri di testo***Libri di testo: Cumino-Bowen Business Plan**Amendolagine-Coe.Harrison-Peterson Grammar Spectrum Gold**Fotocopie fornite dall'insegnante***Contenuti***I contenuti effettivamente svolti nell'attuale anno scolastico relativi alla disciplina in oggetto comprendono:***LOOKING FOR A JOB**

The world of work today -the changing face of the labour market. (fotocopia)

The job search (fotocopia)

Looking for a job (fotocopia)

Reading between the lines (fotocopia)

Personal branding: how to discover and create your brand (fotocopia)

The curriculum vitae and Europass (p.116)

Letters of application (p.118 e fotocopia)

Letters of application: letter plan and phraseology (p.119)

Job interviews: how to handle job interviews (p. 122)

Job interviews: preparing for an interview (fotocopia)

Job placement: personal report on the work experience

**TECHNOLOGY**

A digital world, The World Wide Web (p.14)

The digital divide (p.15)

A brief history of the internet (fotocopia)

The Internet revolution (fotocopia)

Google (fotocopia)

Technology and the workplace (p.26)

Smart working (p.27)

E-commerce (p.28)

Technopoles (p.34)

Social media (fotocopia)

How social media are changing the business world (fotocopia)

The man behind Facebook (fotocopia)

Online banking (p. 304-305)

**GLOBALISATION**

What is globalisation? (pp.12-13)

Main aspects of globalization (fotocopia)

Supporters and critics (pros and cons) (fotocopia)

Welcome to Globish, a new language of global business (pp.322-323)

Global trade (The World Bank, The IMF, The WTO) (pp.18-19)

Global companies (pp 20-21)

Multinationals relocation: offshoring and outsourcing (p.25)  
 Responsible business: a fragile world. Global warming and the greenhouse effect (p.36)  
 Renewable energy (p.39)  
 Recycling (p.42)  
 Green business- Green internet (pp.44-45)  
 Fair-trade- The fair trade mark (p. 46)  
 Ethical banking (p.48)  
 Global issues: inequalities (poverty- UN Human Development Index) (p.50)  
 Poverty and hunger (fotocopia)  
 Fighting poverty: microcredit and The Grameen Bank (p.52)

### **THE EUROPEAN UNION**

An introduction to the EU (fotocopia)  
 Europe: pros and cons (fotocopia)  
 The EU and You (fotocopia)  
 What does Europe do for you? (fotocopia)  
 Studying and working opportunities for young EU citizens (fotocopia)  
 The development of the EU (European treaties) (fotocopia)  
 The main EU institutions (p.382)  
 The Euro- a single currency (fotocopia)  
 The European debt crisis (fotocopia)  
 Brexit (fotocopia)  
 The EU: better in or out? (fotocopia)

In preparazione alla visione dello spettacolo teatrale sono stati effettuati alcuni approfondimenti relativi all'autore, ai personaggi e ai temi relativi al libro di lettura assegnato durante le vacanze estive: **The strange case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde** by Robert Louis Stevenson- Ed. Liberty

### **GRAMMAR:**

Rinforzo grammaticale: ripasso delle principali strutture morfosintattiche propedeutiche all'attività scritta

### **Metodologia didattica e strumenti didattici funzionali**

Al fine di facilitare la comprensione della L2 e ponendo al centro del processo di apprendimento lo studente non mi sono affidata esclusivamente a un particolare metodo ma, adottando un approccio più eclettico, ho scelto da ciascuna metodologia le tecniche più efficaci applicandole in base agli obiettivi e ai contesti.

Attività proposte: brain storming, lezione frontale e/o dialogata, esercitazioni individuali e/ o per piccoli gruppi, scoperta guidata, cooperative learning, debate, problem solving

Strumenti: libro di testo, fotocopie, schemi, presentazioni in PPT lavagna tradizionale, video didattici, computer

**Firma studenti**

---

**Disciplina****Lingua Tedesca****Strumenti e libri di testo**Montali, Mandelli, Linzi, *Deutsch leicht*, 2, LoescherGrützner, *Punkt.de Aktuell*, Poseidonia

Fotocopie

**Contenuti**

I contenuti effettivamente svolti nell'attuale anno scolastico relativi alla disciplina in oggetto comprendono:

**- Grammatik:**

- Passiv
- Finalsätze um...zu, statt...zu, ohne .....zu
- Konjunktiv II

**- Handelsdeutsch:**

- der Kaufvertrag
- das Praktikum
- die Berufsausbildung im dualen System
- das Schulsystem in Deutschland
- der Lebenslauf
- Bundesregierung
- die Aufgaben der Bundeskanzlerin
- das politische System Deutschlands
- von der Teilung bis zur Vereinigung Deutschlands
- zwei Staaten im Vergleich DDR und BRD
- Europäische Union
- Europäische Zentralbank
- das Bankensystem in Deutschland: Universalbanken und Spezialbanken
- Basler Verträge: Basel I, II, III

**- Lesen:**

- Spuren im Schnee
- Südtirol
- Wie kam es zum Bau der Mauer in Berlin?
- Ich bin ein Hannoveraner
- Bücherwürmer aufgepasst!
- BeRnD und DieDeRich, die ungleichen Brüder. Ein Märchen

**- Videos:**

- das politische System Deutschlands
- Berliner Mauer - die Errichtung und der Fall
- das EZB

**Metodologia didattica e strumenti didattici funzionali**

Metodologia: Lezione frontale

Lavoro a coppie

Lavoro in gruppi



Strumenti utilizzati: libri di testo,  
materiale fornito dal docente (fotocopie)  
materiale autentico preso da siti web  
PC

**Firma studenti**

---

**Disciplina****DIRITTO E ECONOMIA****Strumenti e libri di testo****SOCIETA' E CITTADINI B SIMONE CROCETTI- TRAMONTANA****Contenuti***I contenuti effettivamente svolti nell'attuale anno scolastico relativi alla disciplina in oggetto comprendono:***I fatti giuridici:**

Fatti e atti giuridici

L'accordo contrattuale

Gli elementi del contratto

Gli effetti del contratto

Invalidità del contratto

La Rescissione e la Risoluzione del Contratto

Gli atti illeciti.

**I contratti di lavoro**

Il contratto di lavoro subordinato

Il contratto di lavoro subordinato a tempo determinato

I caratteri del contratto di lavoro subordinato.

Obblighi e diritti delle parti.

La cessazione del rapporto di lavoro subordinato.

Il lavoro a tempo determinato.

La flessibilità del lavoro.

Il tirocinio o stage.

L'alternanza scuola-lavoro

Il telelavoro e lo smart working.

La somministrazione di lavoro.

**I contratti**

La compravendita

Il contratto di leasing

Il contratto di web marketing

**La legislazione sociale**

Lo stato sociale

La legislazione sociale

La legislazione sociale del lavoro

L'Assicurazione contro Infortuni e Malattie Professionali

I soggetti del rapporto assicurativo

L'oggetto dell'assicurazione

Le prestazioni assicurative

**La Legislazione in materia di Sicurezza sul lavoro**

L'ambito applicativo oggettivo del TUSL

L'ambito applicativo Soggettivo del TUSL

IL Documento di valutazione dei rischi

Il servizio di prevenzione e protezione SPP

I doveri dei lavoratori

**L'informazione economico e i suoi canali**

**Informazione Economica**

Il problema dell'attendibilità dell'informazione economica.

La scienza statistica

L'Istat

I censimenti

Altri soggetti dell'informazione economica

La stampa economica

**L'informazione sul costo della vita**

Inflazione e Deflazione

La misurazione dell'inflazione con il sistema dei numeri indice

**L'informazione sull'attività creditizia**

Il credito e le banche

Le operazioni bancarie e gli interessi

Le agenzie di rating

Le operazioni bancarie (volume di approfondimento)

Gli enti creditizi e i gruppi bancari (volume di approfondimento)

Gli organi al vertice del sistema creditizio (volume di approfondimento)

**L'informazione su occupazione e povertà**

L'informazione sull'occupazione

L'informazione sui livelli di povertà

**Contabilità e ricchezza nazionale**

La contabilità nazionale

Il prodotto nazionale lordo

Il prodotto interno lordo

Vari modi di misurare il prodotto nazionale e il prodotto interno.

**Crescita e sviluppo**

Crescita e sviluppo: due concetti diversi

**Gli indicatori della finanza pubblica**

L'attività finanziaria pubblica

La spesa pubblica

Le entrate pubbliche

La pressione fiscale

**Documento Digitale:**

La Protezione dei dati personali

**Metodologia didattica e strumenti didattici funzionali**

Lezione frontale -lezione interattiva- lavoro di gruppo

Strumenti : libro di testo – consultare dati su internet

**Firma studenti**

---

**Disciplina****TECNICHE PROFESSIONALI E COMMERCIALI****Strumenti e libri di testo**

Bertoglio & Rascioni, ed. Tramontana  
 “Nuovo Tecniche professionali dei servizi commerciali”.  
 Attività di Applicazioni gestionali, con utilizzo del Laboratorio di Informatica.

**Contenuti**

I contenuti effettivamente svolti nell'attuale anno scolastico relativi alla disciplina in oggetto comprendono:

- Modulo: le scritture di assestamento e la formazione del Bilancio d' esercizio.

Le scritture di assestamento: i completamenti, le integrazioni, le rettifiche, gli ammortamenti; le scritture di epilogo e di chiusura.

Il Bilancio d' esercizio e le sue funzioni; i principi di redazione e i criteri di valutazione; il sistema informativo di bilancio; la struttura dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico; la Nota Integrativa; il Bilancio in forma abbreviata; la pubblicazione del bilancio.

- Modulo: l'analisi di bilancio.

L' interpretazione e l'analisi di bilancio; la metodologia dell'analisi per indici; la riclassificazione dello Stato Patrimoniale; la rielaborazione del Conto Economico a valore aggiunto; il sistema degli indici di bilancio;

l'analisi della situazione patrimoniale-finanziaria; l'analisi della situazione economica.

- Modulo: le imposte dirette a carico dell'impresa.

Il reddito di bilancio e il reddito fiscale; le principali variazioni fiscali: le rimanenze di magazzino, l'ammortamento fiscale dei beni materiali, la svalutazione dei crediti, il trattamento fiscale delle plusvalenze, i costi di manutenzione e riparazione; l'IRES; l'imponibile ed il calcolo dell'IRAP.

- Modulo: la contabilità gestionale.

La classificazione dei costi; le varie configurazioni di costo; la metodologia e i procedimenti di determinazione dei costi; full costing e direct costing; la break even analysis, i costi suppletivi, il make or buy.

- Modulo: la programmazione e il controllo della gestione aziendale.

Il controllo di gestione, la gestione come attività programmata; il business plan per l'avvio di una nuova impresa.

La contabilità a costi standard; il budget annuale e la sua articolazione; i budget settoriali; il budget economico generale; il budget delle vendite, il budget della produzione, il budget degli acquisti; il budget della manodopera diretta; il budget degli investimenti; il controllo budgetario; l'analisi degli scostamenti, il sistema del reporting.

**Metodologia didattica e strumenti didattici funzionali**

- Lezione frontale, corredata da schemi sintetici;
- Lezione dialogata;
- Simulazioni d' impresa;
- Studi di casi aziendali;
- Approcci metacognitivi.

- Strumenti didattici utilizzati: libro di testo, lavagna, PC.

Nell' ambito delle attività di compresenza in Laboratorio di informatica, la classe ha utilizzato il Pacchetto Office per approfondire le varie tematiche gestionali e per migliorare le relative competenze, secondo il profilo professionale di pertinenza.

**Firma studenti**

---

## TECNICA della COMUNICAZIONE E DELLA RELAZIONE

### Strumenti e libri di testo

libro di testo: TECNICHE di COMUNICAZIONE  
F.Cammisa - P.Tournour-Viron Scuola & Azienda

### Contenuti

- LA COMUNICAZIONE EFFICACE: ELEMENTI TEORICI ED ASPETTI PRATICI Un. Ripasso
  - gli elementi della comunicazione
  - i modelli di spiegazione del processo comunicativo
  - percezione e interpretazione
- COMUNICARE CON GLI EVENTI
  - definizione, obiettivi, funzione esperienziale-relazionale
  - classificazione degli eventi in interni ed esterni
  - le fasi di pianificazione di un evento
  - Focus history**-La rivoluzione culturale del 1968: simulazione di pianificazione dell'Evento scolastico "Noi e il '68..."
- LA COMUNICAZIONE PUBBLICITARIA
  - gli obiettivi della comunicazione pubblicitaria
  - storia della pubblicità
  - i bisogni e le emozioni per catturare l'attenzione: la piramide di Maslow – classificazione delle emozioni e la relazione emozione-ricordo
  - le nuove forme di promozione e pubblicità :
    - .p. d'assalto
    - .p. assertiva
    - .p. periferica
    - .p. in line
- LA PROGETTAZIONE DI CAMPAGNE PUBBLICITARIE
  - l'immagine aziendale
  - il marchio e la marca
  - costruzione di una campagna pubblicitaria
  - classificazione delle campagne pubblicitarie
  - le parti dell'annuncio p.
  - la social integration
  - i social media metric
- L'ATTIVITA' DELL'UFFICIO STAMPA E RUOLO DEL PR
  - l'attività dell'ufficio pubbliche relazioni
  - finalità e strumenti:
    - .il comunicato stampa
    - .la cartella stampa
    - . il monitoraggio delle uscite
    - .la rassegna stampa
    - . gli speciali giornalistici (servizi indotti e pubbliredazionali)

### Metodologia didattica e strumenti didattici funzionali

#### Metodologia

- Lezione frontale;
- Lezione interattiva: discussioni; brainstorming- cooperative learning- role playing

#### Strumenti didattici utilizzati

- Libro di testo – Dispense sugli approfondimenti trattati – Presentazioni in PowerPoint- Video.

### Firma studenti

**Disciplina****Scienze Motorie e Sportive****Strumenti e libri di testo***Libro di testo: "In Movimento" Fiorini, Coretti, Rocchi Ed. Marietti Scuola***Contenuti***I contenuti effettivamente svolti nell'attuale anno scolastico relativi alla disciplina in oggetto comprendono:***Informazioni sulla tutela della salute e prevenzione infortuni**

Alimentazione: i nutrienti, i fabbisogni biologici, norme per una sana ed equilibrata alimentazione, la piramide alimentare, la dieta mediterranea, Indice di Massa Corporea, alimentazione e sport.

il doping: definizione, aspetti etici, legali e medici. La Wada: caratteristiche e funzioni.

Classificazioni delle sostanze e metodi di doping.

Concetto di salute dinamica. I pilastri della salute, corretti stili di vita.

Energetica muscolare: meccanismi anaerobici e aerobici

Benefici dell'attività fisica sugli apparati del corpo umano.

Apparato locomotore e cardiorespiratorio.

Controllo corretta postura: la colonna vertebrale, anatomia, dismorfismi e paramorfismi.

Percezione corporea, il rilassamento generale e segmentario.

Primo soccorso: comportamenti preventivi per evitare infortuni,

infortuni più frequenti nella pratica sportiva: definizione, sintomi e primo soccorso.

La Comunicazione: classificazione e caratteristiche del linguaggio non verbale, sport e comunicazione. La prossemica.

I valori dello Sport e cittadinanza attiva.

**Capacità Condizionali: resistenza, velocità, forza e mobilità**

Es. di corsa continua e intervallata, percorsi, circuiti, staffette.

es. con grandi e piccoli attrezzi, es. di stretching, giochi

Principi scientifici riferiti all'attività motoria sportiva

**Coordinazione generale**

Atletica leggera: getto del peso, staffetta, salto in lungo, velocità.

giocoleria, il trampolino elastico .

**Linguaggio corporeo**

Progressioni a corpo libero e coreografie create dagli alunni con elementi di pre acrobatica e di ginnastica artistica, acrosport.

**Giochi sportivi**

Tecnica e didattica fondamentali individuali e di squadra della pallavolo, pallacanestro, pallamano, tamburello, calcetto e badminton.

**Metodologia didattica e strumenti didattici funzionali**

Lezione frontale

lavoro di gruppo,

Esercitazioni guidate

Lavoro individuale e guidato. Problem solving.

Strumenti didattici: libro di testo, dispense, LIM, PC

**Firma studenti**

**Disciplina****Religione****Strumenti e libri di testo**

L. Ciotti: Non Lasciamoci Rubare Il futuro/ vol. Unico/consigliato

**Contenuti**

I contenuti effettivamente svolti nell'attuale anno scolastico relativi alla disciplina in oggetto comprendono:

- Giustizia e pace, libertà e fraternità nelle attese dei popoli e nell'insegnamento del cristianesimo
- Percorso: i giovani e il carcere
- La giustizia riparativa
- la persona umana e le domande di senso;
- la dottrina sociale della Chiesa: la persona che lavora, i beni e le scelte economiche, l'ambiente, la politica, la partecipazione responsabile alla vita sociale;

**Metodologia didattica e strumenti didattici funzionali**

Lezione frontale, lezione partecipata, dibattito in classe.

Libri di testo, materiale tratto da internet, schede di approfondimento fornite dall'insegnante film, documenti e materiali audiovisivi.

**Firma studenti**



## 7. Attività formative di Cittadinanza e Costituzione svolte nel triennio.

Attività	Partecipanti	Finalità
Incontro “ Educazione Finanziaria e Cittadinanza Attiva” con le dott.sse Claudia Segre e Spagnolo	Tutta la classe	Diffondere l'alfabetizzazione finanziaria tra i giovani al fine di favorire un approccio consapevole alla gestione del risparmio e all'acquisizione di importanti obiettivi di cittadinanza economica e che rappresenti allo stesso tempo una guida imprescindibile verso il raggiungimento degli obiettivi dell' Agenda 2030.
Progetto “Ora d’aria”. La funzione rieducativa della pena e la giustizia riparativa	Tutta la classe	Focalizzare l’attenzione dei giovani sulla essenziale funzione rieducativa della pena e sull’importanza di una giustizia che aiuti il reo a riparare il danno provocato; responsabilizzare l’autore della violazione, promuovere comportamenti virtuosi.
Spettacolo teatrale: Processo a Caravaggio	Tutta la classe	-Conoscere eventi del passato in tema di legalità, diritti e giustizia; rapporti con le istituzioni -Acquisire un pensiero critico e delle capacità analitiche
Corso professionalizzante paghe e contributi con esperti del settore	Tutta la classe	-Favorire lo sviluppo di conoscenze, capacità e competenze che permettano al cittadino di divenire, all’interno della società, un agente economico consapevole e rispettoso delle regole del vivere civile e di comprendere il mondo economico che lo circonda - Essere in grado di orientarsi consapevolmente e di comprendere le dinamiche e le regole del mondo del lavoro.
Certificazioni linguistiche: Pet.	3 alunni	Migliorare le competenze linguistiche in un’ottica di orientamento di respiro europeo/internazionale per un inserimento nel mondo lavorativo che apra a più possibilità ed interazioni con altri paesi.
Trekking in Val di Mello, internazionali di tennis	Tutta la classe	-Educare Ai Diritti Umani attraverso Lo Sport. Lo Sport Unisce, Crea Speranza, Rompe Le Barriere

		-Utilizzare le regole dello sport come strumento di convivenza civile per rendere consapevoli i giovani che solo attraverso il rispetto di regole condivise si pongono le basi per un'apertura verso valori importanti quali la solidarietà, l'integrazione, il rispetto dell'altro, l'educazione di genere.
Stage linguistico a Vienna	18 alunni	-Migliorare l'approccio con le lingue. -Soggiornare presso famiglie del luogo per confrontarsi con nuovi stili di vita adeguandosi alle regole di convivenza nel rispetto dell'altro.
Incontro di formazione con il dott. Benito Melchionna, Giudice emerito della Corte di Cassazione.	Tutta la classe	Confrontarsi sui temi di <i>Cittadinanza e Costituzione</i> , oggetto del colloquio del nuovo esame di Stato.
Modulo curato dalla docente di Diritto sui temi legati alla Cittadinanza e Costituzione	Tutta la classe	Approcciarsi ai temi della Cittadinanza rivedendo le norme giuridiche e gli interventi del legislatore, seguendo un iter cronologico.
progetto "Tecnica della Comunicazione"	Tutta la classe	Apprendere o a consolidare una serie di competenze sociali principalmente nel campo della relazione (saper stare in gruppo, rapportarsi con gli altri, ridurre l'egocentrismo, aumentare l'autonomia)
incontro con l'avv. Bianchetti Matteo del foro di Bergamo, sul tema "Responsabilità penale e minori"	Tutta la classe	-Offrire una panoramica sui minori nel penale: qual è lo scenario, chi sono gli attori, quali i mali della società e in cosa consiste il modello riparativo
Incontro con l'autore Cataldo Perri: "Lotta alle mafie, legalità, giustizia e Cittadinanza attiva".	Tutta la classe	Far conoscere agli studenti il Sud nella sua complessità, i suoi valori, la sua bellezza ma anche i fermenti culturali e artistici che contribuiscono a creare una forte coscienza di legalità e impegno antimafia. --Rafforzare e promuovere la legalità in tutte le sue forme. Promuovere una conoscenza critica del contesto sociale nel quale i ragazzi si muovono e agiscono Riconoscere e combattere tutte le forme di illegalità e di intolleranza

Incontro con il filosofo prof. Luciano Valle, direttore del Centro di Etica Ambientale, dal titolo “Il silenzio, la bellezza e la città”.	Tutta la classe	Fornire agli studenti gli strumenti per essere in grado di contribuire, attraverso azioni concrete e semplici gesti quotidiani, alla salvaguardia dell’ambiente, tutelare l’ambiente per tutelare la vita.
Convegno “Sorella Terra” presso il Centro Congressi Giovanni XXIII	Tutta la classe	Acquisire la consapevolezza che la libertà di godere delle risorse naturali implica la responsabilità di salvaguardare le stesse.
Progetto Debate	Tutta la classe	Rispettare i diversi punti di vista: capacità di prendere in considerazione punti di vista validi per altre persone attraverso la discussione
Progetto Aci Ready 2 go: giornata di formazione presso ACI di Bergamo	Tutta la classe	-Consentire l’acquisizione di conoscenze e consapevolezza che rendono il giovane completo e pronto ad affrontare l’ambiente strada e l’intera società. -Contribuire all’implementazione dei principi democratici e di legalità sui quali deve fondarsi la convivenza civile
Incontro con il gruppo TNB sul tema “Il protagonismo giovanile e la comunicazione sociale”	Tutta la classe	-Favorire e stimolare lo scambio di esperienze e il confronto positivo nell’ottica di accrescimento delle proprie competenze e delle proprie capacità -Promuovere la partecipazione attiva e solidale e il protagonismo dei giovani, valorizzando le capacità e la creatività delle nuove generazioni; mettendo al centro il diritto a poter progettare la propria vita in una società libera, in uno spirito di comprensione, di pace, di tolleranza, di uguaglianza tra i sessi e di amicizie tra tutti i popoli e gruppi etnici.

## 8. Attività di simulazione svolte

### Prima Prova: Scritto d'italiano 19 febbraio 2019

Tipologia	Scelta studenti
A. Analisi ed interpretazione di un testo letterario italiano	4
B. Analisi e produzione di un testo argomentativo	13
C. Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	5

#### ESITI DELLA SIMULAZIONE DI PRIMA PROVA

1/7	8/9	10/11	12/13	14/15	16/17	18/19	20
Nulla o gravemente insufficiente	Insufficiente	Quasi sufficiente	Sufficiente	Più che sufficiente	Discreto	Distinto	Ottimo
/	7	3	5	6	1	/	/

**Studenti assenti: 1**

### Seconda Prova: 28 febbraio/ 1 marzo 2019

#### ESITI DELLA SIMULAZIONE DI SECONDA PROVA

1/7	8/9	10/11	12/13	14/15	16/17	18/19	20
Nulla o gravemente insufficiente	Insufficiente	Quasi sufficiente	Sufficiente	Più che sufficiente	Discreto	Distinto	Ottimo
		6	13	3			

**Studenti assenti: 1**

### Prima Prova: Scritto d'italiano 26 marzo 2019

Tipologia	Scelta studenti
A. Analisi ed interpretazione di un testo letterario italiano	/
B. Analisi e produzione di un testo argomentativo	9
C. Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	13

#### ESITI DELLA SIMULAZIONE DI PRIMA PROVA

1/7	8/9	10/11	12/13	14/15	16/17	18/19	20
Nulla o gravemente insufficiente	Insufficiente	Quasi sufficiente	Sufficiente	Più che sufficiente	Discreto	Distinto	Ottimo
/	1	6	7	6	2	/	/

**Studenti assenti: 1**

<b>Seconda Prova: 2/3 aprile 2019</b>
---------------------------------------

ESITI DELLA SIMULAZIONE DI SECONDA PROVA

1/7	8/9	10/11	12/13	14/15	16/17	18/19	20
Nullo o gravemente insufficiente	Insufficiente	Quasi sufficiente	Sufficiente	Più che sufficiente	Discreto	Distinto	Ottimo
			5	7	6	3	

**Studenti assenti: 2**

**N.B. Le simulazioni somministrate, sia per la prima che per la seconda prova, sono state quelle indicate e pubblicate dal MIUR, pertanto sarà allegata solo la seconda parte realizzata dai docenti per la seconda prova.**

SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO

L'Istituto ha dedicato una mattinata alla simulazione del colloquio per tutte le classi quinte. È stata costituita una commissione per ogni indirizzo, presieduta dal DS. Sono state preparate tre buste da ogni Cdc e si è sorteggiato un candidato per ogni classe. In una mattinata sono stati ascoltati sei studenti, uno per classe, sorteggiati tra i presenti. La finalità della simulazione è stata quella di orientare gli studenti alla prova orale del nuovo Esame di Stato. Le buste proposte al candidato sono allegate al presente documento.

## 9. Lista degli allegati

1. GRIGLIE DI CORREZIONE E DI VALUTAZIONE
2. SECONDA PARTE DELLA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA E MATERIALE PER LA SIMULAZIONE COLLOQUIO
3. SCHEDA DI ISTITUTO PER ASSEGNAZIONE DEI CREDITI FORMATIVI E SCOLASTICI
4. TABELLA RISSUNTIVA PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

## 10. Firme docenti

Il presente documento è condiviso e sottoscritto in tutte le sue parti dai docenti del C.d.C.

DOCENTE	FIRMA
SIMONE ANGELA	
VALBONESI LUIGI	
PEZZOTTA ROBERTA	
CARMINATI STEFANIA	
SUMMARIA STEFANIA	
PACCHIANA CINZIA	
VENTIMIGLIA ANGELA	
CASCINO MARGHERITA	
FRATERNALE CRISTINA	
BALLATORE SERENA	
ORTALE ELVIRA	
CATTANI MARTA	

DATA, 8 MAGGIO 2019

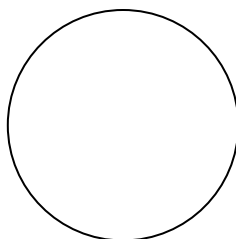
**Il Coordinatore del Consiglio di classe**

---

*Il Dirigente Scolastico*

---

*Leonardo Russo*



# ALLEGATI

## 1. GRIGLIE DI CORREZIONE E DI VALUTAZIONE

ESAME DI STATO 2018/19				COMMISSIONE:				CANDIDATO:						
GRIGLIA DI CORREZIONE E DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA				COMMISSIONE:				CANDIDATO:						
CRITERI GENERALI		TIPOLOGIA A		TIPOLOGIA B		TIPOLOGIA C		TIPOLOGIA A		TIPOLOGIA B		TIPOLOGIA C		
INDICATORE 1 (20 PUNTI)	INDICATORE 2 (20 PUNTI)	INDICATORE 1 (10 PUNTI)	INDICATORE 2 (10 PUNTI)	INDICATORE 1 (15 PUNTI)	INDICATORE 2 (15 PUNTI)	INDICATORE 3 (10 PUNTI)	INDICATORE 3 (10 PUNTI)	INDICATORE 1 (15 PUNTI)	INDICATORE 2 (15 PUNTI)	INDICATORE 3 (10 PUNTI)	INDICATORE 3 (10 PUNTI)	INDICATORE 1 (15 PUNTI)	INDICATORE 2 (15 PUNTI)	
LV	PT	LV	PT	LV	PT	LV	PT	LV	PT	LV	PT	LV	PT	
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	O	10	• Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	O	10	• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	O	15	• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	O	15	• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	O	15
	B	8		B	12		B	12		B	12			
	S	6		B	8		S	9		S	9		S	9
	I	4		I	6		I	6		I	6		I	6
• Coesione e coerenza testuale	GI	2	• Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	S	6	• Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	GI	3	• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	GI	3		GI	3
	O	10		O	15		O	15		O	15			
	B	8		B	12		B	12		B	12			
	S	6		S	9		S	9		S	9			
INDICATORE 2 (20 PUNTI)	I	4	INDICATORE 2 (10 PUNTI)	GI	2	INDICATORE 3 (10 PUNTI)	I	6	INDICATORE 3 (10 PUNTI)	I	6		I	6
	GI	2		LV	PT		LV	PT		LV	PT			
	O	10		O	10		O	10		O	10			
	B	8		B	8		B	8		B	8			
• Ricchezza e padronanza lessicale	S	6	• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	S	6	• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	S	6	• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	S	6		S	6
	I	4		I	4		I	4		I	4			
	GI	2		GI	2		GI	2		GI	2			
	O	10		O	10		O	10		O	10			
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	B	8	INDICATORE 3 (10 PUNTI)	GI	2	INDICATORE 4 (10 PUNTI)	GI	2	FIRME DELLA COMMISSIONE	GI	2	TOTALE PUNTEGGIO	GI	2
	S	6		LV	PT		LV	PT		LV	PT			
	I	4		O	10		O	10		O	10			
	GI	2		B	8		B	8		B	8			
INDICATORE 3 (20 PUNTI)	S	6	• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	S	6	• Interpretazione corretta e articolata del testo.	S	6	TOTALE PUNTEGGIO	S	6		S	6
	I	4		I	4		I	4		I	4			
	GI	2		GI	2		GI	2		GI	2			
	O	10		O	10		O	10		O	10			
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	B	8	TOTALE PUNTEGGIO	GI	2	TOTALE PUNTEGGIO	GI	2	TOTALE PUNTEGGIO	GI	2	TOTALE PUNTEGGIO	GI	2
	S	6		B	8		B	8		B	8			
	I	4		S	6		S	6		S	6			
	GI	2		GI	2		GI	2		GI	2			
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	O	10	TOTALE PUNTEGGIO	O	10	TOTALE PUNTEGGIO	O	10	TOTALE PUNTEGGIO	O	10	TOTALE PUNTEGGIO	O	10
	B	8		B	8		B	8		B	8			
	S	6		S	6		S	6		S	6			
	I	4		I	4		I	4		I	4			
TOTALE PUNTEGGIO	GI	2	TOTALE COMPLESSIVO	GI	2	TOTALE COMPLESSIVO	GI	2	TOTALE COMPLESSIVO	GI	2	TOTALE COMPLESSIVO	GI	2
	O	10		O	10		O	10		O	10			
	B	8		B	8		B	8		B	8			
	S	6		S	6		S	6		S	6			
				/100				/20						



## ESAME DI STATO 2018/19

GRIGLIA DI CORREZIONE E DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA		
INDIRIZZO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI - TPST		
COMMISSIONE:		CL.:
CANDIDATO:		
INDICATORE	LIVELLO	PUNTEGGIO
<b>INDICATORE (PUNTI 5)</b>	<b>livello</b>	<b>Punti</b>
1. Conoscenza dei nuclei fondanti della/e disciplina/e e corretta analisi, identificazione e interpretazione dei dati.	Conoscenza completa, ricca e approfondita dei contenuti.	5
	Conoscenza completa dei contenuti.	4
	Conoscenza degli elementi essenziali.	3
	Conoscenza incerta e parziale dei contenuti.	2
	Conoscenza scarsa e frammentaria dei contenuti.	1
<b>INDICATORE (PUNTI 7)</b>	<b>livello</b>	<b>Punti</b>
2. Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento al corretto uso delle metodologie tecniche - professionali specifiche di indirizzo, delle rappresentazioni contabili e dei procedimenti di calcolo.	Applicazione personale, corretta ed organica delle conoscenze in compiti complessi.	7
	Applicazione corretta ed organica delle conoscenze in compiti complessi.	6
	Applicazione abbastanza corretta delle conoscenze anche in compiti complessi.	5
	Applicazione corretta delle conoscenze in compiti semplici.	4
	Applicazione abbastanza corretta delle conoscenze in compiti semplici.	3
	Applicazione delle conoscenze con parecchie incertezze.	2
	Applicazione delle conoscenze in modo parzialmente errato o incompleto.	1
<b>INDICATORE (PUNTI 5)</b>	<b>livello</b>	<b>Punti</b>
3. Completezza dello svolgimento nel rispetto dei vincoli e dei parametri della traccia e di eventuali relazioni interdisciplinari.	Svolgimento completo e coerente.	5
	Svolgimento abbastanza completo e coerente.	4
	Svolgimento parziale ed essenziale.	3
	Svolgimento parziale e poco coerente.	2
	Svolgimento non coerente.	1
<b>INDICATORE (PUNTI 3)</b>	<b>livello</b>	<b>Punti</b>
4. Correttezza nell' utilizzo del linguaggio specifico della disciplina e capacità di argomentazione, collegamento e sintesi delle informazioni, anche con contributi di originalità.	Corretta, efficace ed appropriata.	3
	Non completamente corretta.	2
	Poco chiara e non corretta.	1
<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO</b>		<b>/20</b>

FIRME DELLA COMMISSIONE	
<b>IL PRESIDENTE</b>	

## ESAME DI STATO 2018/19

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO		
COMMISSIONE:		CL.:
CANDIDATO:		
COMPETENZE	INDICATORI LIVELLO	PUNTEGGIO
<b>INDIVIDUARE LE CONOSCENZE UTILI ALL'INTERPRETAZIONE DEL TESTO E ALLA RISOLUZIONE DEL PROBLEMA</b>		
1. Capacità di utilizzo dei contenuti	Identificazione dei contenuti necessari in modo completo	5
	Identificazione dei contenuti necessari in modo soddisfacente	4
	<b>Identificazioni dei principali contenuti utili all'analisi del caso</b>	<b>3</b>
	Identificazione parziale dei contenuti utili	2
	Mancata identificazione dei contenuti corretti	1
<b>CAPACITA' ESPOSITIVA E COMUNICATIVA</b>		
2. Capacità espositiva e comunicativa	Efficace ed appropriata	5
	Ordinata e precisa	4
	<b>Essenziale, nel complesso corretta</b>	<b>3</b>
	Imprecisa	2
	Confusa e parziale	1
<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>		
3. Capacità di identificare relazioni e collegamenti	Analisi e collegamenti significativi e argomentati	5
	Analisi completa	4
	<b>Identificazione delle principali relazioni e collegamenti</b>	<b>3</b>
	Parziale identificazione di relazioni e collegamenti	2
	Analisi scorretta	1
<b>COMPrensione, PERTINENZA E ORGANIZZAZIONE DEL CASO PROPOSTO</b>		
4. Comprensione , pertinenza e organizzazione della caso proposto	Comprensione completa del problema e chiara organizzazione degli elementi risolutivi	<b>5</b>
	Comprensione adeguata del problema	4
	<b>Comprensione essenziale del problema</b>	<b>3</b>
	Comprensione parziale del problema	2
	Comprensione errata del problema	1
<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO</b>		<b>/20</b>

FIRME DELLA COMMISSIONE	
<b>IL PRESIDENTE</b>	

## 2. SECONDA PARTE DELLA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA

SIMULAZIONE SECONDA PROVA ESAME DI STATO  
TECNICO DEI SERVIZI COMMERCIALI A.S. 2018/2019

01/03/2019

### SECONDA PARTE

Il sistema informativo di Bilancio è un insieme di documenti il cui scopo è quello di fornire una rappresentazione chiara, esauriente e dettagliata della situazione economica, patrimoniale e finanziaria dell'azienda.

Il candidato, dopo aver illustrato tale affermazione, con riferimento all' Art. 2423 C.C., proceda alla redazione degli Schemi sintetici di Stato patrimoniale e Conto economico civilistici, riferiti ad un' impresa industriale, tenendo conto dei vincoli di seguito indicati e assumendo, opportunamente, ogni altro dato a scelta:

<b>Indicatori di Bilancio</b>	<b>Anno n</b>
Totale impieghi	€ 5.400.000,00
Capitale proprio	28 % del totale finanziamenti
Indice di Rotazione impieghi	1,9
ROE	7 %
ROI	12 %
Passività consolidate	33 % dei finanziamenti

SIMULAZIONE SECONDA PROVA ESAME DI STATO  
TECNICO DEI SERVIZI COMMERCIALI  
A.S. 2018/2019  
SECONDA PARTE 03/04/2019

1. La Alfa Spa, impresa monoprodotta, ha una capacità produttiva annua di 25.000 unità e sostiene Costi fissi annui per € 900.000,00.  
I costi variabili unitari sono pari a € 70,00 e il prezzo di vendita unitario è €130,00.

Si calcoli:

- a) Il punto di equilibrio tracciandone anche la rappresentazione grafica;
- b) La percentuale di capacità produttiva corrispondente al punto di equilibrio;
- c) Il risultato economico derivante dalla vendita di 18.000 unità;
- d) Il nuovo punto di equilibrio, sapendo che al fine di mantenere la leadership di mercato, la direzione aziendale riduce il prezzo unitario di vendita a €120,00. A causa dell'attività di marketing necessaria per conquistare nuovi mercati di sbocco, i costi fissi annui aumentano di € 100.000,00.

2.

Il candidato proceda al calcolo dell'IRES d' esercizio a carico dell'impresa Alfa Spa, ai sensi del D.P.R. 917/86 (TUIR), in base ai seguenti dati:

Situazione economica, dopo le scritture di assestamento, dell'esercizio n			
Materie c/esistenze iniziali	102.000	Prodotti c/vendite	2.461.200
Prodotti c/esistenze iniziali	234.600	Resi su acquisti	24.480
Materie c/acquisti	1.151.900	Plusvalenze ordinarie	1.800
Abbuoni e ribassi passivi	3.060	Materie c/rimanenze finali	122.400
Costi per servizi	244.800	Prodotti c/rimanenze finali	265.200
Canoni di leasing	12.000	Interessi attivi bancari	800
Costi del personale	690.200	Interessi attivi v/clienti	1.800
Amm.to fabbricati	11.900		
Amm.to impianti e macch.	109.152		
Amm.to attrezz. industriali	77.500		
Amm.to automezzi	18.800		
Svalutazione crediti	9.500		
Oneri fiscali diversi	1.340		
Interessi passivi su mutui	5.600		
Totale costi d'esercizio	2.672.352		
Utile al lordo delle imposte	205.328		
Totale a pareggio	2.877.680	Totale ricavi d'esercizio	2.877.680

Determinare il reddito fiscale e l'IRES dovuta tenendo conto di quanto segue:

- l'IRAP deducibile ai fini IRES ammonta a € 8.600,00;
- gli ammortamenti vengono determinati in base ai seguenti dati:

<i>Beni strumentali al 31/12/n</i>	<i>Costo storico</i>	<i>Coefficiente fiscale</i>
Fabbricati	297.500	5%
Impianti e macchinari	909.600	10%
Attrezzature industriali	330.000	25%
Automezzi	94.000	20%
	<b>1.631.100</b>	

- i costi per servizi comprendono costi di manutenzione e riparazione per € 110.000,00;
- la società decide di rateizzare la tassazione della plusvalenza derivante dalla vendita dell'automezzo (posseduto da tre anni) in cinque quote costanti;
- i crediti commerciali al 31/12/n hanno un valore nominale di € 225.000,00 e il Fondo rischi su crediti prima dell'accantonamento per la svalutazione era di € 3.920,00.

## PROPOSTA PER LA SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO

ESAME DI STATO 2018/19

17 ottobre 1968: ai Giochi olimpici di Città del Messico, dopo la finale dei 200 maschili, gli americani Tommie Smith (oro) e John Carlos (bronzo) alzano il pugno nel guanto nero.



ART. 1. L'Italia è una Repubblica democratica, fondata sul lavoro. La sovranità appartiene al popolo, che la esercita nelle forme e nei limiti della Costituzione.





## „Der Osten handelt – Der Westen tut NICHTS!“

Am 13. August 1961 zementierte das SED-Regime die innerstädtische Grenze Berlins. Die Menschen in den beiden Teilen der Stadt reagierten verzweifelt, während die Politik sich auffällig zurückhielt.





### 3.SCHEDA DI ISTITUTO PER ASSEGNAZIONE DEI CREDITI FORMATIVI E SCOLASTICI

#### CREDITO SCOLASTICO (D.L.G.S. 62/17)

Il Credito scolastico è assegnato dal C.d.C. secondo quanto previsto dal Regolamento sugli Esami di Stato. In particolare si fa riferimento alle vigenti norme del D.L.G.S. 62/17.

- con una media **uguale o superiore** a **0,5** si passa al punteggio più alto della banda di appartenenza in assenza di negatività (giudizio sospeso);
- con una media **inferiore** a **0,5** ma in presenza di positività o **CF** si passa al punteggio più alto della banda di appartenenza in assenza di negatività (giudizio sospeso);
- con una media **inferiore** a **0,5** in assenza di positività, si attribuisce il punteggio più basso della banda di appartenenza.

Inoltre possono contribuire al riconoscimento del punteggio più alto della banda di appartenenza:

- Il riconoscimento di eccellenza in ambito di alternanza scuola/lavoro.
- L'assiduità della frequenza alle lezioni con una percentuale di assenze inferiore al 4% (0,50)
- La partecipazione e l'impegno alle attività complementari ed integrative

(Art.11 comma 2 DPR n. 323 23/07/1998)

N.B. Agli studenti promossi a settembre, viene attribuito, di norma, il punteggio di credito minimo previsto nella relativa banda di oscillazione.

Se le verifiche di settembre vengono superate con un punteggio di almeno  $7/10$  in ogni disciplina recuperata, il consiglio di classe può attribuire allo studente il punteggio di credito massimo della fascia di appartenenza se non è stato concesso alcun aiuto durante gli scrutini di giugno.

Ai fini dell'attribuzione del punteggio concorrono: la media dei voti di ciascun anno scolastico, il voto in condotta, l'assenza o presenza di debiti formativi. Il punteggio massimo così determinato è di 40 crediti.

Allegato A  
(di cui all'articolo 15, comma 2)

TABELLA

Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	III anno	IV anno	V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M=6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

#### 4- PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Gli studenti durante la classe terza, a.s.2016-2017, hanno svolto i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento per un totale di circa 140 ore (di cui 120 ore in azienda e le altre in aula); durante la classe quarta, a.s. 2017-2018, hanno svolto l'attività per un totale di circa 195 ore ( di cui 160 ore in azienda e 35 ore in aula);durante la classe quinta, a.s.2018-2019, hanno svolto attività di circa 100 ore ( di cui 80 in azienda e 20 in aula). L'orario complessivo può variare da studente a studente in dipendenza dal suo curriculum e dall'orario giornaliero programmato dalle aziende presso cui si sono svolti i percorsi.

Le strutture di accoglienza scelte per lo svolgimento dei percorsi sono aziende operanti, nelle loro attività, nell'ambito dei servizi commerciali e/o amministrativi contabili, ossia attività in coerenza con l'indirizzo di studi degli alunni. Alcune strutture sono aziende produttive del territorio, oppure sono amministrazioni pubbliche quali i comuni ma anche studi di professionisti quali fiscalisti, tributaristi, assicuratori o amministratori contabili per conto terzi.

L'attività è stata finalizzata all'acquisizione di competenze, definite nei progetti formativi per ciascun studente e concordate con il tutor aziendale. Le competenze acquisite durante l'attività sono state rilevate dai docenti del consiglio di classe attraverso verifica scritta/orale con ricaduta sulle stesse discipline.

Inoltre i **percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento** sono stati supportati anche da corsi di formazione relativi alla sicurezza nei luoghi di lavoro e di preparazione all'inserimento in ambito lavorativo, attraverso interventi svolti sia dai docenti impegnati nell'organizzazione del Progetto, che da esperti del mondo del lavoro.

L'attività è stata progettata, coordinata, sviluppata e monitorata dal referente del Progetto, dal docente tutor della classe e dai tutor aziendali.

La certificazione delle competenze è allegata ai fascicoli personali degli studenti.

I contenuti specifici relativi ai luoghi e ai tempi dei percorsi svolti dagli studenti, sono riportati nel documento riportato di seguito: